

Tilsynsrapport 2012

Børnehuset Babuska

**Privat dagtilbud i
Skanderborg Kommune**

Tilsynsdato: 29.08.2012.

Faktaoplysninger

Navn, adresse og kontaktoplysninger

Børnehuset Babuska
Grønnedalsvej 16 A
8660 Skanderborg

Tlf. 8651 1983

www.babuska.dk

Ejerforhold

Børnehuset Babuska er et privat dagtilbud med en bestyrelse som øverste myndighed.

Ledelsesstruktur

Den daglige personalemæssige og administrative ledelse varetages af Tina Lauritsen. Stedfortræder for lederen er Vibeke Freising.

I hver gruppe er der en pædagog, som har rollen som gruppeleder for egen gruppe. Gruppelederens opgave er at sikre, at der pædagogisk arbejdes ud fra de vedtagne målsætninger og principper.

Børnetal

Børnehuset Babuska er normeret til 100 børn og modtager både vuggestuebørn og børnehavebørn. I forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave, følger Babuska retningslinjerne om overflytning når barnet er 2.9 år, såfremt børnehave tiden foregår i Børnehuset Babuska. Overflytninger til andre børnehaver sker i den måned, hvor barnet fylder 3 år.

I Babuska optages både børn fra Skanderborg Kommune og børn fra de omkring liggende kommuner.

Dato for tilsyn og deltagere

Det pædagogiske tilsyn er foretaget 29.08.2012

Deltagere ved tilsynsbesøget:

Tina Lauritsen, daginstitutionsleder
Vibeke Freising, stedfortræder, pædagog og gruppeleder for Vildrosen
Jens Peter Otte, pædagog i Mælkebøtten og AMR
Anne Sofie Dahlmann – forældrebestyrelsesrepræsentant, valgt af forældregruppen
Birte Fredslund, udpeget bestyrelsesformand
Grethe Seekjær, pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Om Børnehuset Babuska

Fysiske rammer

Børnehuset Babuska ligger i Højvangen i Skanderborg og er omgivet af dejlig natur og mange udflugtsmuligheder. Babuska er bygget i lidt utraditionel stil, med mange knopskydninger. Der er lavet tilbygninger og forbedringer løbende.

Institutionen ligger fredeligt, langt væk fra bil støj og lign. Dette medvirker til at skabe en fredfyldt hverdag, hvor sanserne stimuleres ved det naturlige miljø omkring institutionen.

Indretning og farver er nøje afstemt og oplevelsen af institutionen er, at der i stor grad gøres meget for at hverdagen foregår i ro og harmoni. Der er afstemte farvevalg og hver enkelt stue har mulighed for at lave pædagogiske udfoldelser i forhold til børnegruppens alder og sammensætning. Der er levende lys og blomster som giver en tryk og nærværende oplevelse af institutionen.

Babuska har en dejlig og stor legeplads, med rigtig mange udfoldelsesmuligheder. Der er plads til stillelege og til de mere kraftbetonede lege. Der er plads til fordybelse og rige muligheder for at dyrke børnefællesskaber i mindre grupper. Der er fin bevoksning, set i forhold til børneaktiviteterne. Gode muligheder for læ og skygge.

På besøgsdagen var mange børn på legepladsen sammen med de voksne. Det var oplevelsen, at børnene legede på kryds og tværs og at de voksne guidede børnene. Der var en god stemning blandt børn og voksne og der var nysgerrige børn i forhold til min ankomst. Der opleves en meget venlig og imødekomende tilgang og man føler, at det her sted er der rart at være!

Personaleforhold

Personalegruppen består af både mænd og kvinder. Pædagogerne er fortrinsvist uddannede indenfor Rudolf Steiner pædagogikken. Der er ikke stor personaleudskiftning.

Alle grupper har en ansvarlig pædagog – gruppeleder.

I det daglige er der god sparring blandt personalet og der er stor opmærksomhed på betydningen af muligheden for sparring.

Børn og forældre

Børnehuset har egen optagelse af børn, derfor sker optagelse af børn på baggrund af et positivt tilvalg fra forældrene. Alle forældre introduceres før opstart til institutionens pædagogik. De grundlæggende værdier er tydelige og klart definerede for forældregruppen ligesom forventningerne til forældre er tydelige.

Det positive tilvalg fra forældrenes side medfører, at der ikke optages mange børn fra eget lokalområde, hvilket kunne være ønskeligt fra institutionens side. Børnehuset Babuska vil gerne være en del af det omkringliggende boligområde og der arbejdes på at udbrede kendskabet til denne private institution i nærmiljøet.

At forældre har valgt Børnehuset Babuska har endvidere den betydning, at forældrene er engagerede og deltagende i de forskellige aktiviteter, arrangementer samt forældremøder. Højtidsfesterne i Babuska tiltrækker altid mange forældre. I forhold til informationsniveauet ud af institutionen er det oplevelsen, at hjemmesiden er særdeles informativ og giver gode og brugbare vinkler på det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske tilsyn

Børnehuset Babuskas pædagogiske tilgang

Om Børnehuset Babuskas pædagogiske tilgang:

Børnehuset Babuska tager sit afsæt i Rudolf Steiner pædagogik. I Babuska får børnene lov til først og fremmest at være legebørn. Hermed stimuleres sanserne, og derudover ses børns efterligning af de voksnes gøremål som en vigtig forudsætning for, at det enkelte barn kan lære og udvikle sig. Den gode stemning og den faglige kvalitet i institutionen medvirker til barnets udvikling og læring på vej i livet. De voksnes gøren og laden er efterlignelsesværdigt, og rytmerne med gentagelser og forudsigelighed er et kendetegn for Børnehuset Babuska.

I Børnehuset Babuska tager den faglige udvikling sit afsæt i de vilkår, som småbørnsfamilier er underlagt. Den forandring, der til alle tider sker i et moderne samfund, er således med til at danne baggrund for de pædagogiske overvejelser og tanker om udviklingsmuligheder i det daglige.

Der er for tiden stor opmærksomhed omkring de sensitive børn. Institutionen oplever i stigende grad, at der indskrives børn med udfordringer, der udspringer i sensitivitet. Faste rammer og forudsigeligheden giver god tilgang for arbejdet med disse børn.

Børnehusets hjemmeside er særdeles informativ om den pædagogiske tilgang. Ved læsning her, vil man få en god indføring i tankegangen bag Rudolf Steiner pædagogikken.

For at se og læse mere om Børnehuset Babuska, klik ind på deres hjemmeside og få god information.

www.babuska.dk

Samarbejdet med Skanderborg Kommune

Generelt:

Institutionen har et godt samarbejde med Skanderborg Kommune. Ligeledes oplever kommunen et godt og tillidsfuldt samarbejde med institutionen. Mulighederne for deltagelse i efteruddannelse mv. er gavnlig og giver et godt udbytte til institutionen. Babuska tager gerne imod nye og flere relevante pædagogiske udviklingsprojekter.

Babuska oplever at det tages seriøst, når de henvender sig med et problem. Institutionen føler sig godt hjulpet når der er behov herfor.

Fra kommunens side opleves det, at Babuska altid rådfører sig med os, såfremt der opstår problemer.

Åbenheden og ærligheden fra institutionens side er gode og grundlæggende forudsætninger for det gode samarbejde.

Distriktssamarbejdet:

Der er deltagelse i distriktssamarbejdet. Dette giver et godt udbytte og giver mulighed for at mødes med andre på tværs af institutionstyper. Børnehuset Babuska modtager børn med særlige behov og der bevilges støtte midler efter behov. Arbejdet med disse børn prioriteres og der hentes god faglig sparring fra de samarbejdspartnere og fagpersonale, som Fagsekretariatet Børn og Unge stiller til rådighed for de private institutioner. Børnehuset Babuska er målrettet i deres søgen efter ny viden og sparring fra de forskellige faggrupper, både i Skanderborg Kommune og udenfor kommunen. Der opleves stor kvalitet og kompetent tilgang til arbejdet med de børn, som står med store udfordringer. Babuska ser denne opgave som en faglig udfordring, hvor man erhverver ny viden.

Der er fast rutine for afholdelse af TS møder og øvrige samarbejds møder omkring børn med særlige udfordringer. Den tilknyttede psykolog har faste besøgstider i institutionen som et foreløbigt forsøg.

Politikker i Skanderborg Kommune:

Institutionen har sat sig ind i de vedtagne politikker i kommunen. Ud fra disse tager institutionen sit afsæt, under hensyntagen til egne afsæt i Rudolf Steiner pædagogikken. Det opleves, at institutionen har meget respekt for de kommunale politikker og strategier og at den forholder sig konstruktivt hertil. Det er ikke alle politikker der i det daglige anvendes i Babuska, men størstedelen heraf er en del af det pædagogiske arbejde.

Netværket for de private institutioner:

Børnehuset Babuska er aktive i netværkssamarbejdet for de private institutioner. Institutionen bidrager til konstruktive diskussioner i gruppen. Institutionens størrelse har desuden den betydning, at de som regel har kendskab og erfaringer med mange af de forskellige problemstillinger, som en privat institution kan møde.

De pædagogiske læreplaner

Institutionens læreplaner er fyldestgørende beskrevet og er tilgængelig på institutionens hjemmeside. Der foretages løbende evalueringer og justeringer i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis.

Babuska har læreplaner for hhv. vuggestuen og børnehaven. De grundlæggende værdier og den pædagogiske tilgang i en Rudolf Steiner institution, er en naturlig del af de pædagogiske læreplaner og er således fint beskrevet. Læreplanerne giver et ganske fint billede af dagligdagen i institutionen, og som udenforstående er det opfattelsen, at disse tanker og tilgange er en god indføring til pædagogikken i Børnehuset Babuska.

Det bevidste valg om læreplaner for de forskellige aldersgrupper falder i samme retning, som tidens tanker om pædagogikkens differentiering i forhold til udviklingstrin. I Skanderborg Kommune er det således målet, at læreplanerne formuleres og beskrives forskelligt i forhold til de enkelte børnegrupper og børnenes særlige udfordringer. Dette har man i Babuska formået på god og konstruktiv vis.

Overgangen fra vuggestue til børnehave:

I Børnehuset Babuska overflyttes egne vuggestuebørn ved 2 år og 9 mdr som i den øvrige del af Skanderborg Kommune. Nyindskrevne børnehavebørn modtages ved det fyldte 3 år eller evt. 2 år og 9 mdr.

For både børn og forældre er det en anderledes hverdag der viser sig, når barnet går fra vuggestue til børnehave. Babuska foretager altid en saglig og faglig grundig vurdering af det enkelte barns overgang til børnehave. Forældrene inddrages og der informeres om den nye tid i Babuska som børnehavebarn.

Det faglige personale laver en fyldestgørende og beskrivende overlevering af hvert enkelt barn. De nye voksne har således et godt kendskab til det enkelte barn og hvilke udfordringer der kunne være i forhold til at starte i børnehave. At have et billede af barnets første år, er vigtige for det videre pædagogiske arbejde med barnet.

Overgangen fra børnehave til skole:

I Babuska er der det sidste år af børnehavetiden en gruppe, som har særlig fokus på pædagogisk arbejde i forhold til skolestart. At få nye og anderledes udfordringer er således medvirkende til, at barnet både oplever egen vækst og udvikling og til, at barnet gøres klar til nye og store udfordringer. I Babuska er man særdeles bevidst om det vigtige og betydningsfulde i denne udviklingsproces.

På tilsynsbesøget drøftede vi overgangen fra børnehave til skole. Mange forældre i Babuska skal træffe et skolevalg udenfor eget skoledistrikt. Institutionen og forældrene oplever, at det helt nye der sker når børnene kommer i skole, kunne der informeres bedre om. Et nyt skolebarn, som har haft sin institutions tid i Børnehuset Babuska, har ikke nødvendigvis kendskab til andre børn ved skolestart. At stå som nyt skolebarn, måske uden venner og i et helt nyt miljø, er ikke den bedste start på mange års skolegang. Fra forældrenes side er der ligeledes stort behov for en god introduktion til det nye, som et skoleliv betyder. Fra institutionens side gøres der et stort arbejde for at gøre overgangen lettere.

Der kan her med fordel rettes henvendelse til de skoler, som modtager børn fra Babuska. Det forhold, at skolerne ved hvad en hverdag i Babuska indeholder, vil kunne give mening til i fællesskab at skabe gode betingelser for skolestarten.

Sprogarbejdet

Som de øvrige private institutioner har Børnehuset Babuska deltaget i Skanderborg Kommunes sprogprojekt. Der er sprogkoordinatorer i institutionen. Disse deltager på lige fod med de kommunale institutioner i netværket for disse.

Institutionen oplever, at dette udviklingsforløb har givet nye kompetencer og at det har været virkningsfuldt. Efter afsluttet forløb, er alle medarbejdere introduceret til de understøttende sprogstrategier. Arbejdet med små børns sproglige udvikling er efterfølgende et tilbagevendende punkt til fællesmøder (personalemøder). Der arbejdes godt og konstruktivt med den sproglige udvikling. Der er sat ekstra fokus på de strategier, som virker fremmende for sproglig udvikling.

Der anvendes TRAS efter behov. Institutionen er informeret om, at der formentlig kommer nyt sprogvurderingsmateriale i løbet af de næste par år. Institutionen afventer kommunens implementering af dette.

Der er et godt samarbejde med talepædagogen. I Babuska har man en fælles pædagogisk holdning til at læse bøger med og for børn.

Institutionen har ikke pt optaget børn med flygtningebaggrund. Det vil de fremover meget gerne have. Der er flersprogede børn indskrevet. Som regel vil der i disse familier være en af forældrene, som har dansk som

modersmål, hvilket er betydningsfuldt for den sproglige udvikling.

Personaleforhold og efteruddannelse

Børnehuset Babuska har en stor personalegruppe. For tiden er der et gennemsnitligt sygefravær på 5,7%, hvilket institutionen ser som acceptabelt.

Der afholdes sygesamtaler samt arbejdes med tilbagevenden efter endt sygeperiode.

På tilsynsbesøget drøftede vi hvordan man er og skal være kolleger. Der vil altid være dilemmaer, som kan stå i vejen for, at kollega fællesskabet udfoldes på den helt professionelle måde. Der er mange forskellige relationer mellem personalet, men som udgangspunkt skal disse relationer ikke stå i vejen for det rent professionelle og pædagogiske samarbejde. I andre institutioner har man med fordel italesat dette. Der er institutioner, som meget bevidst holder personlige og professionelle relationer adskilt. Dette gøres f.eks. ved, at det legaliseres, hvis en kollega har brug for en kort stund i det personlige rum, væk fra børnegruppen. Såfremt dette kommer til at fylde meget, så er det ledelsens opgave at tage vare herpå. Det kan desuden anbefales, at der i pauserne, ALDRIG tales om børn. Dette giver plads til de mere uforpligtende og indbyrdes relationelle samtaler på tværs i personalegruppen.

Personalet kan IKKE gøre brug af Skanderborg Kommunes sundhedsordning.

Sikkerhedsarbejdet

Der er valgt AMR i Babuska. Sammen med ledelsen har denne stor opmærksomhed på sygefraværet og opfølgning af dette. Der er udarbejdet retningslinjer for sygefraværssamtaler mv.

Beredskabsplaner:

Børnehuset Babuska har et fint dækkende system, der tager højde for alle uforudsete hændelser blandt børn, voksne og forældre. Disse beredskabsplaner er kendte og tilgængelige for alle og opleves brugbare og umiddelbart anvendelige, hvis ulykken skulle ske.

Der er tydelig rollefordeling i hvem der gør hvad, og med den store personalegruppe er det vigtigt, at alle løbende bliver informeret herom og at der jævnligt revideres i beredskabet. Dette foregår løbende på personalemøder.

Omkring børns seksualitet drøftede vi fordelen ved, at institutionen nedskrev deres tilgang til børns seksualitet. Dette område vil nemt kunne blive genstand for bekymring og mistanker fra forældrene, så for at imødekomme dette, vil det være hensigtsmæssigt, at institutionen har drøftet dette og formuleret sig på skrift. Omkring børns seksualitet er det nødvendigt, at hele personalegruppen har drøftet dette og har bevidstheden om, hvad der er normalt og hvad der ikke er normalt. I denne forbindelse drøftede vi Skanderborg Kommunes beredskabsplaner i disse problemstillinger.

Endvidere drøftedes muligheden af at Børns Seksualitet kunne være et tema på et forældremøde.

Børns sikkerhed:

Der er foretaget sikkerhedstjek på legeplads og eventuelle fejl og mangler er udbedret. Der er tilknyttet en pedel, som har ansvaret herfor. Legepladsen gennemses ofte for flasker og andre efterladenskaber fra weekendgæster.

Der er desuden nedsat flere haveudvalg - der er 3 særskilte legepladser samt en 4. fælles - , som er ansvarlige for at have opsyn med legeredskaber og andet, som kan være farligt for børnene.

Personalets sikkerhed:

Der er etableret gode personalefaciliteter samt de nødvendige ergonomiske redskaber, som skal bidrage til hensigtsmæssige løftstillinger mv. Personalet og ledelsen oplever, at der er godt styr på sikkerheden samt at personalet har gode fysiske værktøjer til arbejdet i institutionen. Der er hæve/sænke pusleborde, voksenstole mv.

AMR anfører, at disse forhold altid er genstand for revurdering og forbedringer.

Bestyrelsesarbejdet

I Børnehuset Babuska er bestyrelsen sammensat på flg. måde: 3 medlemmer valgt af og blandt forældregruppen, 2 medlemmer udpeget af Rudolf Steiner Seminarieret/Antroposofisk Selskab, Børnehusets leder samt 1 medlem valgt af og blandt det fastansatte personale. Leder og medarbejderepræsentant har ikke stemmeret.

I Børnehuset Babuska er det bestyrelsens opgave at indkalde samtlige forældre og ansatte til årsmøde i marts/april måned. Her vælges forældrerepræsentanter og der aflægges beretning.

Bestyrelsen konstituerer sig med formand, kasserer og sekretær. Formand og kasserer vælges blandt de udpegede medlemmer af bestyrelsen.

Bestyrelsen har ansvaret for institutionens drift og ansætter lederen. Bestyrelsen uddelegerer så ansættelsesopgaven til institutionslederen. Da Børnehuset Babuska er en privat institution, er det bestyrelsens ansvar at have det økonomiske overblik, både med hensyn til daglig drift og formueforvaltningen. Drift og vedligehold af de fysiske rammer er ligeledes bestyrelsens ansvar.

Der afholdes bestyrelsesmøde 1 x om måneden. Formanden har ansvaret for indkaldelse og dagsorden.

Pt. er der i bestyrelsen stor opmærksomhed på de fysiske rammer. Det faktum, at Babuska er en institution med mange "knopskydninger" betyder, at der løbende skal tages stilling til vedligehold af bygninger.

Bestyrelsen har i 2012 købt alle bygninger og den tilhørende jord, hvilket også gør at Babuska først nu er 'herrer i eget hus' og kan handle på vedligeholdelsesopgaver mv.

De forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer giver udtryk for, at de føler sig godt informeret omkring den daglige drift og dermed klædt godt på til at varetage bestyrelsesarbejdet.

Hvad angår kostordning i Børnehuset Babuska, så er der ikke formelt etableret kostordning i henhold til lovgivningen på området.

Børnehuset Babuska har deres egen faste 'kostordning'. Alle børn betaler for fuld kostdækning i hele deres tid i Børnehuset. Det er ikke et tilvalg, men en automatisk del af det at være indskrevet i huset. I børnehaven

grupperne indgår madlavningen som en del af de daglige pædagogiske aktiviteter. I vuggestue grupperne har Børnehuset en 'madmor' ansat, der 3 x ugentligt laver varm mad til grupperne. De øvrige 2 dage laver grupperne det selv.

Forældresamarbejdet

I Børnehuset Babuska er der et godt og ligeværdigt forældresamarbejde. Det er i institutionens interesse, at også forældre bliver set og hørt når de kommer i institutionen. Formålet med at give hånd i det daglige er et ønske om at understrege mødet mellem de to, der giver hånd. Dvs. at man ser hinanden, får øjenkontakt osv. og dermed – overfor forældrene – signalerer en tydelig overdragelse af barnet mellem forældre og personale. At der er bevidsthed om, at barnet nu er i institutionens varetægt. Samtidigt at forælderen også selv bliver set. Men det er også en almen kulturel handling i huset, hvor man også gør det internt i personalet – markerer at man mødes, ser hinanden, indgår i et fællesskab omkring arbejdsopgaven i huset osv.

Der afholdes årligt samtale med alle forældre. Skulle der være behov, så er der altid tid og plads til en ekstra samtale.

I Babuska er der 2 gange om året arbejdsdage, hvor både forældre og børn deltager, og hvor praktiske ting bliver ordnet. Hertil er der en fantastisk opbakning og det er gode og udbytterige dage, både med hensyn til det praktiske, men også socialt imellem forældrene og mellem forældre og personale. Det er betydningsfuldt og af pædagogisk værdi, at børn oplever deres forældres engagement i deres egen daglige verden – altså også et 'overlap' af livssfærer, som skaber helhed og sammenhæng i barnets verden. - apropos Skanderborg Kommunes børnepolitik.

Børnehuset Babuska har i løbet af året en del fester og arrangementer. Også her er der rigtig stor opbakning.

Anden kommunikation end den direkte dialog, foregår via nyhedsbreve, som beskriver aktiviteter og pædagogiske tiltag i Børnehuset.

Evaluering

I Børnehuset Babuska dokumenteres de pædagogiske aktiviteter på skrift. Læreplaner og børnemiljøet tages løbende op til revurdering.

Der udsendes nyhedsbreve til forældrene om institutionens aktiviteter.

Babuska har en levende evalueringskultur både mundtligt og skriftligt - dvs. institutionen evaluerer altid tiltag, begivenheder mm. den pædagogiske ledelsesgruppe, og der formuleres skriftligt efter behov, dvs. i referaterne eller som særskilte skrivelser.

Afslutning

Den tilsynsførendes overvejelser

Med baggrund i dette tilsyn, er det vurderingen, at Børnehuset Babuska er et godt sted for børn og voksne. Der opleves stor glæde ved arbejdet, både hos personalet på gulvet og i ledelsesgruppen.

Børnehuset Babuska er god til at formulere, både i skrift og i tale, det grundlag, hvorpå det pædagogiske arbejde bygger. Gennem samtalen er der mange ting, som opleves vel gennemtænkt og overvejet. I de tilfælde, hvor der har været nye forslag til praksis, har der været god refleksion og der er forhold, der har givet anledning til, at institutionen har noget at arbejde med i fremtiden.

Kommunikationen generelt med Børnehuset Babuska er god. Der opleves stor tillid til Skanderborg Kommune. Skulle der opstå problemer, tøver institutionen ikke med at rette henvendelse til den pædagogiske konsulent.

Personalet – og ledelsen i Babuska – har en stille og empatisk tilgang til at indgå i dialogen med andre. Der opleves en god atmosfære og kommunikationen foregår på bedst tænkelige måde.

Dette pædagogiske tilsyn giver således ikke anledning til, at der er forhold som skal bringes i orden. Der er ingen kritiske punkter som skal løses. Det er ønsket, at den tillidsfulde dialog med Skanderborg Kommune fortsætter fremover. Den konstruktive deltagelse i netværket for private daginstitutioner er positivt for denne gruppes udvikling og sammenhold fremover.

Institutionens kommentarer

Vi har et meget positivt billede af tilsynet som sådan: Det er en kvalitet og en gave at få lejlighed til at drøfte alle Børnehusets anliggender med en ekstern fagperson. Det giver mulighed for at få øje på nye områder eller fokus på områder, der savner opmærksomhed.

Samtidigt er det jo også spændende at 'teste' sig selv i den offentlige optik – dette jo især fordi vi er private og i det daglige ikke har så tæt kontakt til det øvrige miljø på daginstitutionsområdet. På denne måde får vi et 'virkelighedstjek', så vi finder ud af hvordan vi reelt er placeret i det samlede landskab – og hvordan man udefra ser på os. I vores tilfælde har det været positive bekræftelser på, at den pædagogiske indsats vi yder, også i en offentlig optik er god og tilfredsstillende. Det er en vældig opbyggende viden at have for personalegruppen.

Og så kan vi kun sige, at vi er meget tilfredse med vores tilsynsførende! Samarbejdet omkring tilsynet er anerkendende og positivt. Der er en ligeværdig dialog og udveksling/refleksion omkring de forsk. områder. Vi føler os taget seriøst som privatinstitution og anerkendt som sådan - også med de alternative pædagogiske indfaldsvinkler vi har. Og det er meget tilfredsstillende for os. Det er alt sammen rigtig rigtig fint!

Fremtidige opgaver

Børnehuset Babuska er i en god pædagogisk udvikling. Der er hele tiden nyt i gang og der tages afsæt i de vilkår, som børn og forældre er en del af.

Det kan derfor anbefales, at der fortsat arbejdes i samme retning.

For nuværende er der ikke forslag eller anbefalinger på opgaver, som der skal arbejdes med fremadrettet.

Såfremt intet nyt sker i Børnehuset Babuska, vil dette pædagogiske tilsyn foregå igen i **2014**. Et mindre tilsynsbesøg med deltagelse af ledelsen, vil foregå i 2013.

Galten d. 4.oktober 2012

Grethe Seekjær

Pædagogisk konsulent og tilsynsførende