

Børnemiljøvurdering

Børnehuset Babuska

September 2018

Indhold

1	Garderobeforhold
2	Stuer
3	Toiletter og puslerum
4	Spiseplads og måltider
5	Soveforhold – krybberum og lignende
6	Udearealer – legeplads mv
7	Ture og udflugter – brug af nærmiljøet
8	Årstidsfester
9	Køkken
10	Sikkerhedsforhold
11	Førstehjælp
12	Børnenes trivsel og tilknytning
13	Familiens vurdering af barnets trivsel og relationer
14	Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre
15	Personalets arbejde med selvopdragelse og antroposofi

1. Garderobeforhold

Fysisk børnemiljø

Alle børn har egen garderobeplads, med en kurv til ekstra tøj.

Forældrene er forpligtede til at sørge for at barnets kurv er fyldt op med relevant skiftetøj m.m.

Forældrene gøres opmærksomme på dette ved indmeldelsen via et velkomstbrev, samt løbende af personalet.

Børnene har svært ved selv at nå deres kurve.

Når alle børn er i garderoben, kan der være en del støj. Alle garderober har fin belysning. Hvis yderdøren står åben, kan der være træk.

Hygiejne

Der bliver gjort rent hver dag i alle garderober.

Børnene hjælper selv til med at holde orden i garderoben, deres forældre sørger for orden på barnets plads og i kurven.

Vådt tøj skal med hjem for at tørre.

I ferier bliver kurvene tømt og der bliver gjort rent i garderoberne

Æstetik - sanseoplevelser

De fleste garderober bliver pyntet ved årstidsfesterne samt ved fødselsdage

Alle børnenes kurve har et smukt kort hvor på barnets navn står.

Vi forsøger at holde orden i garderoberne, så der virker rat for alle Børnene inddrages i dette.

Børnenes pladser er ikke så store og i vinterhalvåret kan det være trangt på pladserne.

Psykisk børnemiljø

Stemningen i garderoben afhænger meget af de voksne. Der kan være støj hvis alle på engang skal ud eller ind, dette afhjælpes ved at tage børnene ind og ud i hold. Når de voksne forholder sig i ro, er opmærksomme, synlige og hjælpsomme og evt. synger skaber det ro blandt børnene.

Enkelte børn med særlige udfordringer kan tage deres tøj på inde på stuen, så de har den nødvendige ro.

Garderobepladserne er fordelt ud fra et pædagogisk hen syn til hvert barn.

Læringsmiljø

Børnene i børnehavegrupperne kan selv nå det meste af deres overtøj så de kan være selvhjulpne.

Den voksne er i garderoben for at guide børnene i tøjet, så alle med tiden bliver selvhjulpne.

Børnene i børnehaven rydder selv op på deres pladser, sørger for at tøj, hjemmesko og støvler er på plads. I vuggestuen øves dette.

Forbedringsområder

2. Stuer

Fysisk børnemiljø

Alle stuer er indrettet så der er flere rum i rummet. Dette skaber mulighed for forskellige afskærmede lege. Der er plads så der kan laves morgensamling, dog skal et par borde skubbes lidt væk.

Alle stuer har meget lysindfald, og mulighed for både at åbne dør og vindue ud til.

Alle stuer har fået målt støjniveau og ligger inden for det tilladte. Alligevel kan der godt være en del støj, når alle børn lege livligt. Babuska har et støjøre som efter behov går på skift mellem stuerne.

Hygiejne

Børnehavegrupperne får vasket gulv to gange om ugen. Vuggestuegrupperne får vasket gulv hver dag. Der bliver hver dag fejlet og tømt affald flere gange i løbet af dagen

Ved arbejdsdage med forældrene bliver der gjort ekstra rent. Stuepersonalet gør i dagligdagen flader rent.

Rummene og legetøjet vedligeholdes jævnligt af personalet eller ved arbejdsdage med forældrene

Æstetik - sanseoplevelser

Stuerne er alle indrettet ud fra ønsket om at skabe tryghed og ro. De er alle laseret med natur maling og alt legetøj er af naturmaterialer. så synssans og taktil sans bliver stimuleret på god vis. Vi forsøger at skabe en hjemlig atmosfære. Der er køkken på alle stuer, så lugtesansen også kan blive stimuleret ved daglig madlavning

Der bliver løbende pyntet op til den kommende årstidsfest, med blomster og årstidsrelaterede arrangementer på borde, hylder m.m.

Psykisk børnemiljø

Vi arbejder altid på at skabe en god stemning på alle stuer. Det gør vi ved at de voksne er opmærksomme, nærværende, tilgængelige og i aktivitet. Aktiviteter som børnene enten kan deltage i eller efterligne.

Der er stor opmærksomhed på at der skal være plads til os alle, de voksne arbejder bevidst på en god omgangstone blandt børnene og blandt de voksne.

Mange besøgende og nye forældre kommenterer at de oplevere en særlig ro og hygge hos os. De har ofte lyst til at slå sig ned på en af stuerne.

Læringsmiljø

Alle stuer er indrettet så der er forskellige muligheder for leg og læring. Rummene er delt op så der er rum i rummet. Fx. Dukkekrog, køkken, klodseområde, læse/hyggeplads osv..

Det meste legetøj er tilgængeligt for børnene, med ved særlig ting skal en voksen spørges om lov inden legetøjet findes frem.

På alle stuer er det muligt at skærme børn med særlige behov ved at bruge rummene i rummet.

Ved oprydning synges en oprydningssang og alle hjælper hinanden med at rydde op. Alle ting har en fast plads, så alle ved hvor alt hører hjemme. Efter oprydning står alt klart til nye lege. Vi prioriterer den frie leg højt. Derfor er der altid en længere fri lege periode om morgenerne.

Forbedringsområder

3. Toiletter og puslerum

Fysisk børnemiljø

I vuggestuegrupperne er der to pusleborde, et toilet samt håndvask. Børnehavegrupperne har to toiletter samt puslebord.

Hygiejne

Der bliver gjort rent hver dag, affald bliver tømt flere gange dagligt. Der bruges papirhåndklæder eller enkelte stof håndklæder en klud pr håndvask.

Pusleborde bliver sprittet af efter hvert bleskift. Håndtag m.m. bliver sprittet af en gang om dagen.

Børnene lærer god håndhygiejne; efter toiletbesøg, før spisning, før madlavnings aktiviteter,

Æstetik - sanseoplevelser

Toiletterne er laseret og malet med natur maling. Der er sat billeder og postkort op for at skabe en hyggelig stemning, lyset er dæmpet for at skabe ro.

Vi bruger Sodasan produkter, Weleda numsesalve i vuggestuen, samt weleda wind und wetter salve til kinderne om sommeren, samt solcreme. Alle produkter er økologiske.

Psykisk børnemiljø

Stemningen på toiletterne og i puslerummene er ofte hyggelige, børnene snakker med hinanden og med de voksne. De voksne hjælper, guider og skaber ro.

Læringsmiljø

Toiletterne har små toiletter og lave håndvaske så børnene kan blive selvhjulpne.

De voksne har ofte mulighed for et særligt nærvær ved bleskift. Det er en "en til en" situation og giver mulighed for særlig opmærksomhed og guidning. Ligeledes når større børn skal hjælpes er der mulighed for særlig guidning.

Forbedringsområder

Lav håndvask i Anemonen. Evt. skærme på toilet i børnehaven.

4. Spiseplads og måltider

Fysisk børnemiljø

Alle stuer, på nær en, har høje borde, med høje taburetter. I vuggestuen er der Trip Trap stole til børnene. Alt service er købt med tanke på at alle børn skal være selvhjulpne.

Hygiejne

Alle borde bliver vasket af før og efter måltiderne, i vuggestuen bliver stolene ligeledes tørret af efter måltiderne.

Æstetik - sanseoplevelser

Vi arbejder bevidst på at maden bliver lavet på stuen så duften er i rummet, maden serveres på en æstetisk måde, der spises på porcelæns tallerkner og der drikkes af glas.

Alle sidder sammen ved bordet og der tændes stearinlys og synges en fælles madsang inden der spises. Ligeledes synges der fælles tak for mad når alle er færdige med at spise.

Psykisk børnemiljø

Der skabes ro ved spisningen ved at de voksne forholder sig i ro, de spiser sammen med børnene og taler med rolig stemme med børnene. Når lyset tændes, er alle først i ro, holder evt. hinanden i hænderne og der synges i en fredelig stemning.

Der arbejdes bevidst på at skabe ro under måltiderne

Læringsmiljø

I børnehavegrupperne hjælper de ældste med at dække bord, her øves det at modtage beskeder fra de voksne. Det øver også børnenes bevidsthed for hvor de andre sidder, har alle fået glas osv.? De voksne spiser sammen med børnene for at være efterligningsværdige. Hvordan sidder vi ved et bord? hvordan smører vi et brød? hvordan taler vi sammen osv.
Børnene hælder selv vand op og smører brød lægger pålæg på osv. øver alle aspekter i det at spise et måltid.
Når måltidet er færdigt, hjælpes der med at tages af bordet.

Forbedringsområder

5. Soveforhold – krybberum og lignende

Fysisk børnemiljø

I vuggestuerne har forældrene barnevogne med til børnene, vi har enkelte krybber som tilbydes de "længste" børn. Der er trappestiger så børnene selv kan komme op i deres barnevogn/krybbe.
I børnehaven sover børnene på madrasser indenfor.
Forældrene sørger for sengetøj til deres barn, samt sovedyr/sutter m.m. De reder barnevognene/krybberne om morgenen og sørger derved for at deres barn kommer til at ligge godt og rart.

Hygiejne

Forældrene står for vask af sengetøj m.m. Selve krybberummet bliver jævnligt fejlet og ved arbejdsdage fejes spindelvæv m.m. væk fra taget og vægge.

Æstetik - sanseoplevelser

I børnehaven er de andre børn ude, så der er ro til sovebørnene. Sovestederne skærmes af med bukke med klæder over. I vuggestuen sover alle børn ude, børnehavebørnene leger om muligt væk fra krybberummene, så der er så meget ro som muligt.

Psykisk børnemiljø

I vuggestuen er det den samme voksne, som for at skabe en rolig stemning, skifter barnet og giver det sovetøj på samt putter det. Der synges hver dag "skytsengel min" for barnet når det er puttet. Hvis barnet er et nyt barn eller et utrygt/uroligt barn står der en voksen ved barnet til det er faldet i søvn/til ro

Læringsmiljø

Børnene hjælper selv med at tage tøj af/på alt efter alder. I børnehaven går de selv ind og lægger sig, i vuggestuen går de selv ud til deres barnevogn/krybbe og klatre via trappestige op i krybben og hjælper til med at tage selen på.

Forbedringsområder

- Der ønskes nyt tag i Anemonen og i Æbleblomsten.

6. Udearealer – legeplads mv

Fysisk børnemiljø

De to vuggestuer har en have sammen. Her er gynger, vennegynges, rutsjebane, sandkasser, borde/bænke sæt, sandkasse legeting, trækvogne, legehus, frugtbuske, græs og træer.

Børnehavegrupperne har 3 haver, ligeledes med gynger, rutsjebane, kælkebakke, sansegynge, legehuse, sandkasser, ude byggeklodser, træer, blomster, græs, bålplads, tipi, og snitte plads.

Babuska har et stort ude område som vi benytter hver dag.

Hvert andet år bliver der foretaget legepladsinspektion af DALPIN.

Hygiejne

De have ansvarlige tjekke en gang om måneden at alt er i orden i haven. Jævnligt tjekkes der for skrald, svampe m.m.

Haven bliver vedligeholdt af pedellen samt ved arbejdsdage med forældrene.

Æstetik - sanseoplevelser

Vi er ude hver dag året rundt, så årets gang opleves tydeligt. Naturens forskellige elementer mærkes: vinde, kulden, varmen, lys, skygge, regn, sne m.m. I efteråret planter børnene løg i haven, ved vintertid kælkes der hvis der er sne på kælkebakken, ved forårstid plantes sommerblomster, ved sommertid nydes græsset og sandet på bare tær.

Psykisk børnemiljø

Babuskas haver er så store at alle børn har mulighed for at finde sig et sted at lege i ro og fred.

Der er altid voksne tilgængelige når børnene er ude – altså altid en hjælpende eller trøstende hånd.

Børnene ved hvor de kan finde en voksen.

Læringsmiljø

Ude har børnene mange muligheder for at lege i store eller små grupper, da der er mange steder at lege. Fx. legehuse, sandkasser og gynger til små grupper. Stort græs område og fx kælkebakken til store grupper.

Indretningen af vores udearealer understøtter børnenes læringsmuligheder da vi har balancebomme, sandkasser, vandtønde samt gynger, byggeklodser store løbeområder, snitte plads samt bålplads.

Lige som indenfor hjælpes vi alle med at rydde op udenfor.

De voksne er udenfor opmærksomme, nærværende, tilgængelige og i aktivitet. Aktiviteter som børnene enten kan deltage i eller efterligne.

Forbedringsområder

Vi har brug for bedre dræn i haverne, gerne flere blomster.

Der er en arbejdsgruppe i gang med at lave en fælles haveplan. Dette kommer til at foregå i samarbejde med en landskabsarkitekt.

7. Ture og udflugter – brug af nærmiljøet

Fysisk børnemiljø

I børnehavegrupperne er der to pædagoger og en medhjælper ansat.

I vuggestuegrupperne er der to pædagoger og to medhjælpere.

Børnehave grupperne går jævnligt tur i nærområdet, de medbringer evt. en trækvogn eller de voksne har en rygsæk med, med førstehjælps ting, telefon.m.m.

Hygiejne

Der medbringes våde klude til fingre og munde samt førstehjælpskasser medbringes.

Æstetik - sansoplevelser

I foråret tager børnehavegrupperne på såtur med bus til en gedegård. At køre i bus er for mange en stor oplevelse da de fleste børn altid køres i bil. Ude på gården gøres jorden klar til såning, der samles sten, der rives, kultiveres, trædes jordknolde i stykker osv. og så bliver der sået. Gederne besøges, kattene kæles og den hjemmefra medbragte madpakke spises under stor glæde. Ved høsttid gentages turen. Denne gang for at se de voksne høste kornet med segl, hjælp med at samle neg og binde dem. Igen besøges gederne m.m.

Til lanternefesten går børn og voksne i mørket med lanterne tændt, ud til en lille lund hvor mørket og lyset fra lanterne opleves intenst.

Til pinsefesten drager nogle af stuerne på tur til et stort nærtliggende grønt område. Her flyves med pinsefugle, pustes måske sæbebobler og der løbes over store vidder.

Psykisk børnemiljø

Når vi er på tur, sørges der altid for at børnene kan føle sig trygge. Dette gøres ved at vi har italesat hvad der skal ske. De voksne sidder i bussen sammen med de børn der har brug for dette. Der holdes i hånden når der spadseres.

Der vil altid tages højde for de børn der har særlige behov. Er det bedst for dem at blive hjemme denne dag, eller har de brug for at der en voksen som hele tiden er ved barnets side?

De voksne tæller børnene med jævne mellemrum, så alle hele tiden er med.

Læringsmiljø

Børnehave grupperne går jævnligt på tur enten til legepladser eller naturområder i nærheden. Der tages højde for børnenes alder og fysiske formåen ved planlægningen af turen. Måske tager de store en længere tur med madpakker hvor de små måske bliver hjemme, eller på tur i nærheden. På vejen dertil øves det at følges ad, gå to og to eller løbe og stoppe ved specielle "stoppesteder" kollektive beskeder øves og når vi er nået frem til bestemmelsesstedet, øves børnene i at forblive i nærheden af gruppen.

Andre legepladser end den hjemlige udfordrer motorikken på nye måder. At komme i skoven betyder at kunne bygge huler, samle pinde, kigge på et vandløb, plukke anemoner osv. En eng giver mulighed for at løbe for fuld udblæsning og bruge kroppen på nye måder.

Forbedringsområder

Fast lagte gåture for alle stuer.

8. Årstidsfester

Fysisk børnemiljø

Vi tilrettelægger vores fester, så de fysiske rammer passer på bedste vis.

Hygiejne

Der gøres rent som til hverdag.

Æstetik - sanseoplevelser

Alle årstidsfester er spækket med sanseoplevelser. Stuerne er alle pyntet op til fest. Der er altid smukke blomster og anden udsmykning som understøtter hvilken årstid vi er i og hvilken en årstidsfest vi fejrer. Til påske er der malede æg, harer, spirende påskehaver, udsprungne grene og måske påskeliljer. Til pinse vil der være pinsefugle og anden luftigt udsmykning, samt grene med hvide blomster. Til høstfesten vil der være halmballer, neg, frugter og grønsager i store mængder. Der vil vær blevet kærnet smør, tærsket og kværnet korn, bagt brød og måske lavet andre lækkerier. Og sådan er alle fester på forskellig vis en oplevelse for alle sanser.

Psykisk børnemiljø

Alle stuer planlægger årstidsfesterne ud fra deres aktuelle gruppe. Der tages højde for børne sammensætningen, alder, temperamenter, sårbare børn m.m. Derfor kan årstidsfesternes udtryk godt være forskellig på stuerne.

Læringsmiljø

Vi har hørt eventyr, lavet sanglege og snittet, malet, syet, kværnet eller andet som forberedelse til festdagen, Vi har forberedt festen i fællesskab og vi glæder os alle. De store har måske i fællesskab skabt noget særligt til festen.

Alle fester har mange læringspunkter. Ved høst opleves det at høste, tærsk korn, puste avnerne væk, kværne korn til mel, ryste fløde til smør, se og smage på høstens overflod af frugt og grønt.

Alle fester har kulturelle læringspunkter, sociale læringspunkter, kropslige læringspunkter, sproglige læringspunkter og natur/ science læringspunkter.

Forbedringsområder

9. Køkken

Fysisk børnemiljø

Der er køkkener på alle stuer Dette er et meget centralt sted på alle stuer, stuens centrum. Alle køkkenerne er indrettet så børnene fra den ene side kan stå på en fastgjort bænk og nå op til bordet. Børnene kan selv nå glas og tallerkner.

Hygiejne

Der gøres rent i køkkenet hver dag, køleskabe bliver rengjorte en gang om ugen. Vi har hygiejneretningslinjer som revideres en gang om året. Alle medarbejdere får dem udleveret ved ansættelsen.

På alle stuer har de fleste ansatte et udvidet hygiejne kursus. Der foretages egen kontrol.

Æstetik - sanseoplevelser

Der dufter dejligt fra køkkenet, enten af boller, suppe, gomasio, eller andet godt. Hver dag er der dufte til lugtesansen. Maden bliver så vidt muligt anrette fint så synssansen bliver stimuleret. Følesansen stimuleres i munden ved forskellige typer konsistens af mad. Følesansen i hænderne stimuleres fx ved at skrælle gulerødder, smøre brød, pille hvidløg, skylle service af osv.

Psykisk børnemiljø

Køkkenet er et trygt sted at være, nye børn eller børn der måske har lidt svært ved at blive afleveret sidder ofte på køkkenbordet eller i deres trip trap stol (vuggestuen) i køkkenområdet, tæt på en voksen. Det er hyggeligt at hjælpe den voksne i køkkenet, der er ofte plads til en god køkkensnak!

Læringsmiljø

Alle køkkenerne er indrettet så børnene fra den ene side kan stå på en fast gjort bænk og nå op til bordet.

Børnene hjælper med at skrælle og skære grønsager, smøre brød, rive ost osv. De samarbejder med den voksne og de andre børn. Der foregår mange gode snakke, om grønsager, dagens gøremål, weekendens oplevelser og livet i almindelighed.

Forbedringsområder

I Æbleblomsten er der et ønske om mulighed for at børnene selv kan tage tallerkner og glas fra skuffe.

10. Sikkerhedsforhold

I Babuska har vi retningslinjer for sikkerhed både indenfor og udenfor. Alle ansatte samt vikarer får dem udleveret ved ansættelsen. Sikkerhedsretningslinjerne revideres en gang om året hvorefter de gennemlæses på stuemøderne.

I Babuska har vi de brandtilsyn som er lovpligtige. Vi tjekker brandalarm en gang om måneden og har brandøvelse en gang om året.

Babuska har en rygepolitik.

Hvert andet år bliver der foretaget legepladsinspektion af DALPIN.

Forbedringsområder

11. Førstehjælp

Der bliver afholdt førstehjælpskursus for personalet hvert andet år.

Der er førstehjælpskasser på alle stuer.

Babuska har en sorg og kriseplan som alle ansatte har fået udleveret ved ansættelsen, og som alle ansatte og vikarer ved hvor de kan finde på medarbejderrummet, den revideres en gang om året.

Forbedringsområder

Procedure for opdatering af førstehjælpskasserne.

Udvidet psykisk børnemiljøvurdering

12. Børnenes trivsel og tilknytning

Børnenes trivsel

I Babuska arbejder vi på at skabe en god kontakt til børn og forældre hver dag. Hvert barn og forældre mødes med håndtryk af en voksen om morgenen og et tydeligt farvel om eftermiddagen.

Hvis det i en periode er svært at komme i børnehave/vuggestue tales der om dette med forældrene og i et samarbejde forsøges der at finde en løsning.

Generelt er der stor trivsel blandt vores børn. Som i alle daginstitutioner har vi sygdomsperioder.

Tilknytning – relationsarbejde mellem personale og børn

Ca. en måned før et nyt barn skal indkøres, har en stuepædagog en opstartssamtale med forældrene. Ca. tre måneder efter opstart tilbydes forældrene atter en samtale. Derefter tilbydes forældrene fast en samtale om året.

Indkøring foregår over den første uge. Vi opfordrer forældrene til at prioritere korte dage for deres barn de første uger.

Vi møder hver dag forældrene og deres barn med et håndtryk og et "god morgen", samt giver mulighed for en lille overlevering af deres eftermiddag/aften/nat/weekend. Ligeledes ved afhentning er der mulighed for at give en tilbagemelding til forældrene om hvordan deres barns dag har været. Vi er meget opmærksomme på at tiden for aflevering og afhentning er vigtige tidspunkter for forældrene, da det er det indblik de får af deres barns hverdag.

Vi sørger altid for at alle børn er blevet mødt af en voksen ved aflevering enten ved håndtryk, berøring eller ved øjenkontakt, ligeledes ved afhentning.

Dagen igennem er der fælles aktiviteter hvor de voksne sørger for at inddrage alle børn. Via det rytmisk tilrettelagte pædagogiske dags/uge/årsforløb skabes der plads til alle børns forskellige læringsbehov.

Fællesskabet – relationsarbejde i hele børnegruppen

Hver dag synges der godmorgen til hvert enkelt barn, ved navns nævnelse, de børn/voksne der mangler nævnes også, her gøres det klart at vi er os, og vi er et fællesskab som skal være sammen i dag. I løbet af dagen er der mange fælles aktiviteter som vi alle gør i fællesskab; sangleg, eventyr, maling, eurytmi, spisning osv. De voksne hjælper til så alle kan lege med alle. Ligeledes hjælper de til hvis et barn har brug for at lege alene, dette er jo i orden. Vi forsøger at skabe rum til både de introverte og ekstroverte børn.

Venskaber – relationsarbejde mellem børn

De voksne er konstant opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer, og er altid klar til at hjælpe børnene ind i de gode relationer. Det kan være ved at skabe særlige legegrupper eller ved at sætte børnene ved siden af hinanden når der spises, eller ved at hjælpe gode lege i gang.

Konfliktløsning (mellem børn, og mellem børn og voksne)

Indgangsvinklen for en konfliktløsning vil altid tage udgangspunkt i det enkelte barn. Der kan være brug for en spejling, i vuggestuen kan en afledning være værktøjet, i andre tilfælde kan en pause være løsningen og andre gange skal der en samtale til. I svære situationer kan det være at forældrene skal være med til at løse konflikterne, ved at lave legeaftaler uden for børnehavetid. Ved udadreagerende børn vil de voksne forsøge at være på forkant og aflede situationer som kan udløse voldsomhed. De voksne vil sørge for at have barnet i deres nærhed, hjælpe til så kræfterne bliver brugt på noget positivt.

Forbedringsområder

Dette er et område som de voksne konstant er opmærksomme på og arbejder med.

13. Familiens vurdering af deres barns trivsel og relationer

Vi har som et forsøg givet et spørgeskema til forældrene i en af vuggestuegrupperne og i en af børnehavegrupperne. Forældrene har kommenteret at nogle af spørgsmålene var umulige/svære at svare på. For vuggestuebørnene gælder det spørgsmål 5 og 6. I børnehavegruppen var et barn lige begyndt og derfor utryk og ikke en del af gruppen endnu.

Forældrene har kunnet uddybe deres svar og komme med yderligere kommentarer til hvordan de ser deres barns trivsel og udvikling. Disse kommentarer bearbejdes på hver stue. Personalet vurderer, om der er behov for at arbejde med forbedringer, og udarbejder evt. handleplaner for disse forbedringer.

Forældrenes vurdering af barnets trivsel og relationer:	Antal svar 23		
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi afleverer?	21 😊	2 😐	0 ☹️
Er barnet glad og tryk, når jeg/vi henter?	21 😊	2 😐	0 ☹️
Glæder barnet sig til at komme hen til dagtilbuddet?	16 😊	5 😐	2 ☹️
Er barnet tryk ved de voksne i dagtilbuddet?	22 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets forhold til de andre børn?	16 😊	4 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets venskaber med andre børn?	15 😊	5 😐	0 ☹️
Hvordan trives barnet generelt i dagtilbuddet?	22 😊	1 😐	0 ☹️
Hvordan er barnets generelle sundhed og trivsel?	21 😊	2 😐	0 ☹️

14. Familien – relationsarbejde mellem dagtilbud og forældre

Inden opskrivning i Babuska kommer forældrene på en rundvisning og en intro samtale i huset (med lederen). Inden opstart på stuen er forældrene til en opstartssamtale på stuen (med en pædagog) Ca. tre måneder efter indkøring tilbydes forældrene en samtale (med en pædagog) derefter tilbydes der fast en samtale en gang om året. To gange årligt afholdes forældremøde på stuerne, en gang årligt er der generalforsamling. I maj og i september er der arbejdsfest/dag i huset. Til Jul og sommer inviteres forældrene til fest i Babuska. I børnehaven bliver forældrene inviteret til lanterne fest en gang om året.

I bestyrelsen sidder der tre forældre valgte medlemmer samt to forældre valgte suppleanter.

Ved forældremøder og ved alle samtaler, forsøger vi at give forældrene et indblik i vores hverdag og i vores pædagogik. Ved opstartssamtalen får familien "Pædagogisk grundlag for Rudolf Steiner dagtilbud" samt alle vores retningslinjer.

Ved skilsmisse familier inviterer vi altid begge forældre med til alle samtaler og sørger for at alt kommunikation kommer til begge forældre.

Bestyrelsen sender to gange om året et nyhedsbrev ud til alle forældre. Fællesflyveren (fælles nyhedsbrev for Audonicon, R. Steiner skolen og Babuska) sendes ud hver uge. Ved alle årstidsfester modtager børnehaveforældrene brev om festen, dens baggrund og program. Når der sker ændringer eller andet på stuen eller i huset får forældrene brev om dette.

Konfliktløsning

I samarbejdet med forældrene forsøger vi altid at være løbende i god dialog. Hvis der opstår svære situationer, handler vi straks. Vi svarer på henvendelser evt. indkalder vi til møde evt. stue forældremøde. Vi evaluerer altid på bekymrende/kritiske henvendelser og forsøger altid at tage læring af enhver situation.

Vi har på skrift "forældresamarbejde værdigrundlag og procedure" hvori der indgår retningslinjer ved udfordringer i forældresamarbejdet.

Forbedringsområder

Vi forsøger altid at tage læring af de situationer vi kommer i. Evt. årstidsstemnings breve i vuggestuen

15. Personalets arbejde med selvopdragelse

Personalets arbejde med selvopdragelse

- Hvilke tiltag er der på stedet som understøtter det individuelle arbejde med selvopdragelse? Selvopdragelse er et individuelt arbejde som skal foregå i frihed. Ved indlæg på temadage, medarbejderkonferencer, stuemøder og husmøder, håbes det at inspirere til et indre arbejde.
- Hvordan arbejdes der med refleksion, feedback og supervision på stedet? På husmøde er der sparring som også kan bruges som supervision, der gives ligeledes feedback og reflekteres over husets procedure m.m. Stuemøderne indeholder tilbagemeldinger fra husmøderne samt stuens egne refleksioner m.m.
- Hvordan håndteres konflikter og uenighed i personalet? Gennem dialog.
- Hvordan arbejdes der på stedet med at rumme børn, som er udfordrende, pædagogisk krævende eller har særlige behov? Babuska har en specialkoordinator som sørger for kontakt til PPR, fysioterapeuter, sagsbehandlere, logopæd m.m. Vi har et tæt og godt samarbejde med kommunen. Der holdes jævnligt TS møder. Vi er opmærksomme på hvor vores egne kompetencer ikke er tilstrækkelige, og vi søger gerne råd og vejledning hos kompetente folk uden for huset.

- Hvordan arbejdes der på stedet med at rumme forældre, som er udfordrende og krævende? Vi har på skrift "forældresamarbejde værdigrundlag og procedure" hvori der indgår retningslinjer ved udfordringer i forældresamarbejdet.
- Er der en god stemning på stedet i voksenhøjde?
Babuskas leder samt arbejdsmiljø udvalget er til stadighed opmærksomme på dette område. Hvis der opleves mistrivsel eller dårlig stemning iværksættes der straks en indsats. Indsatsen kan være af forskellig art. Evt. samtaler med leder eller arbejdsmiljørepræsentanterne, det kan være en samtale gruppekoordinatorerne imellem, eller en indsats foretaget på medarbejder konferencen, eller en temadag.
Arbejdsmiljøudvalget arrangerer hvert år et trivsels arengement.

Rudolf Steiners impuls

- Hvordan arbejdes der med Rudolf Steiners impuls i personalefællesskabet?
På medarbejderkonferencer, temadage, kursuser, Husmøder og stuemøder vil der tilbagevendende være emner der styrker R. Steiner impulsen i medarbejder fællesskabet.
- Hvordan bringes Rudolf Steiners impuls ind i bestyrelsesarbejde og forældremøder mv. når det er relevant
På bestyrelsesmøderne er der hver gang et antroposofisk indlæg.
På forældremøderne vil antroposofien gennemstrømme de emner som bliver taget op, da vores praksis jo hviler på dette fundament.

Forbedringsområder

Procedure for bredere sparrings mulighed, end blot på husmøderne. Samt et system for medarbejder udveksling på stuerne