

Børnehuset Babuska
Børnemiljøvurdering
2022

Indhold:

Garderobe

Haven

Måltider

Toilet og puslerum

Sovepladser og krybbely

Årstidsfester

Garderobeforhold

Fysisk børnemiljø:

Hvis alle børn er i garderoberne på samme tid, kan der være trangt og pladsmangel.

Det er svært for børnene at nå kurven med skiftetøj. De skal balancere på bænken med kurven samtidig. Kurven kan være svær at få ned. Nogle kurve er små, andre store med god plads, men svære at håndtere.

Nogle garderober er mørke, og det trækker ind.

Hygiejne:

Der fejes efter behov.

Hver dag støvsuges og vaskes gulv.

Tøj kan ikke tørre ordentligt.

Æstetik:

Der hvor pladsen tillader det, pyntes der op med blomster og årstidspynt på vinduer og døre.

Det er mere praktisk end æstetisk. Klinker og træ giver sammen med gule farver på væggene, et varmt indtryk.

Børnenes pladser er små. Særligt i de kolde måneder hænger tøjet tæt og tykt, og det kan være svært at bruge bænken som siddeplads.

Børnenes tøj opbevares i kurve eller i poser på garderobepladsen.

Børnene hjælper med at holde garderoben fin og ryddelig, hænger tøj op, og sætter fodtøj på plads.

Psykisk børnemiljø:

Det kan i perioder være hektisk og larmende, med mange børn og høje stemmer.

Det kan være en udfordring at skærme børn der har behov for det, da garderoberne er meget åbne.

De voksne hjælper og guider børnene i tøjet. I særlige situationer kan det være nødvendigt at en voksen giver et barn tøj på.

Læringsmiljø:

Indretningen understøtter til en vis grad at børnene bliver selvhjulpne. Bænke og skamler bruges til hjælp og der findes støvleknægte som børnene kan øve sig i at bruge.

Børnene skal selv hjælpe med oprydning på deres garderobeplads. Hvis de smutter fra opgaven, hentes de tilbage til færdiggørelse.

Barnets perspektiv:

Der arbejdes med at tage børnene ind i mindre grupper, så der ikke bliver for meget trængsel. Der synges årstidssange mens man venter på at alle bliver færdige og at der er ro og orden i garderoben. De større børn opfordres til at hjælpe de mindre.

Forbedringsområde:

Træk fra dørene – Luk døren.

Færre børn ad gangen giver mere ro.

Større rumplads til tøj.

Skuffer under garderobepladsen til ekstra tøj.

Mere lys i nogle garderober.

Bedre tørremuligheder til vådt tøj.

Børnemiljø i haven

Fysisk børnemiljø:

Haverne er indrettet med kuperet terræn, naturmaterialer, skjulesteder og hyggekroge. Mange små rum i det store rum.

Hygiejne:

Pædagoger sikkerhedstjekker 1 gang pr. mdr.

Der vedligeholdes og indrettes på de 2 årlige arbejdsdage. Det kan dog ikke helt klares der, så haven er lidt slidt.

Æstetik:

Der pyntes og plantes i overensstemmelse med årstiderne.

Psykisk børnemiljø:

Der arbejdes med en behagelig stemning i haven, med øje for stille fordybelse, hurtige ben, høje stemmer, bevægelse og forskellige aktiviteter.

Der er god plads og mulighed for at finde en stille krog.

Der er ikke unødigt larm i haven.

Læringsmiljø:

Hele haven indbyder til fri leg.

Der er vandtønde, små kroge at trække sig tilbage i, sandkasser, gynger og mulighed for at lave mudder.

Der er forskellige planter, sand, vand, kravle/klatre muligheder.

Der ryddes op i haven inden man går ind, eller går til anden aktivitet.

De voksne er aktive med havearbejde, praktiske opgaver og mindre sysler.

Barnets Perspektiv:

Haven forandrer sig igennem årsløbet.

Forbedringsområde:

For nogle børn er det godt med hegn og afgrænsede haver, hvor "egne voksne" er tæt på. For mange andre er det godt når lågerne er åbne og der kan findes nye bekendtskaber og legerelationer på tværs af stuerne.

Børnemiljø ved måltiderne:

Fysisk børnemiljø:

Børnene sidder på skamler ved almindeligt spisebord. Enkelte børn har en høj stol med ryglæn, for bedre støtte og fysisk ro.

Der er børnebestik, små kander som børnene selv kan hælde af og glas i børnestørrelse.

Hygiejne:

Der tørres/sprittes af før og efter måltiderne. Skamler rengøres efter hvert måltid.

Æstetik:

Bordet er altid dækket med lys/blomster og andet årstidsrelevant pynt.

Der laves mad på stuerne, så duften får lov til at breder sig:

Der serveres både kold og varm mad. Der arbejdes med at maden ser indbydende og farverig ud med de mange grønsager. Der synges bordvers både før og efter måltid.

Psykisk børnemiljø:

Der er god tid til at spise. Der snakkes stille og fredeligt under måltiderne og gives plads til hinanden. Der er en stille stemning omkring måltiderne.

Læringsmiljø:

Der er lavet bordplaner så børnene sidder på faste pladser ved bordet og der skabes bedst mulig anledning til et fredeligt måltid.

På nogle stuer spises der ved et langt bord, på andre i mindre grupper.

De voksne spiser sammen med børnene.

Børnene øver sig i at spise med kniv og gaffel, og hælder selv vand op.

Børnene deltager i borddækning, afrydning og opvask.

Det vurderes fra dag til dag, hvilke børn der kunne have gavn af at hjælpe fællesskabet med opgaven.

Barnets perspektiv:

Vi taler med børnene, lytter hvis de har ønske om evt. en ny plads. Vi placerer dem ved bordet så de får en god oplevelse. Der laves handleplaner hvis noget skal have særlig opmærksomhed. Vi lytter med alle sanser for at forstå barnet bedst og skabe et godt måltid for alle.

Forbedringsområde:

Vi kan forbedre måltiderne ved ikke at stagnere i en fast form, men hele tiden have opmærksomhed på børnegruppens bevægelighed og behov.

Børnemiljø Årstidsfester:

Fysisk Børnemiljø:

Alle fester har elementer både ude og inde. Der er mulighed for at tilrettelægge bedst muligt i forhold til plads og børnegrupperestørrelse.

Hygiejne:

Der er helt almindelig ordentlig rengøring på stuen. Der ryddes op efter festerne, så rengøringspersonalet kan gøre deres arbejde ordentligt.

Æstetik:

Hverdagsæstetikken forandrer sig og viser visuelt frem mod næste fest, samtidig med at sidste fest langsomt forsvinder. Lyde, lys, farver og materialer taler til en indre kvalitetssans.

Psykisk børnemiljø:

Stemningen er hovedsageligt forventning og glæde, også i det helt inderlige. Sanglege og sange tages med hjem af børnene. Der skrives til forældrene om den forestående fest, så både børn og forældre er forberedt. Børnene får ofte noget med hjem fra festen, som kan deles i hjemmet. Der sørges løbende for frisk luft og veksles mellem at være ude og inde.

Læringsmiljø:

Årstidernes skiften og naturens vekselrytme lever i årstidsfesterne og forberedelserne. Der foregår simple biologi-iagttagelser, motoriske øvelser, både grov og fin. Sysler, snitte, sy, klippe... etc.

Der skabes fælles referenceramme omkring forberedelser og fest. Nogle børn giver mere end andre, nogle får noget ekstra.

Barnets perspektiv:

Der afvejes nøje i forhold til mængden af aktivitet og gruppens almen-konstitution, for at sikre en fest hvor alle børn er inddraget, ikke udtrættes og er afstemt i forhold til hvad der sker. Der tages altid højde for at der er børn der har særligt brug for en voksen hånd, en ekstra pause

Forbedringsområde:

Det er altid tjenligt at tage noter fra sidste års fest op, for derigennem at sikre at forberedelser tager højde for det der måske ikke lige gik. Systematisk skriftlighed i forberedelse og evaluering giver et godt udviklingsfundament.

Børnemiljø Soveforhold og Krybberum:

Fysisk børnemiljø:

De fleste krybberum og pladser er trange i vuggestuen. I børnehaven sover børnene på madrasser på stuerne.

Der er stige/taburet til krybber og barnevogne, så børnene selv kan kravle op og ned. Madrasser ligger på gulvet.

Hygiejne:

Under halvtagene fejes fliserne ca. 1 g. pr uge. Barnevogne rengøres 1 g. årligt. I børnehaven gøres der rent dagligt.

Æstetik:

Krybberne har "tag" der skærmer for de små børns hoveder. Nogle børn får et klæde over kalechen for at skærme for lys og indtryk. Vuggestuernes krybberum virker som redskabsrum

Psykisk børnemiljø:

Børnene er trygge og rolige i krybberum og soveomgivelser. I vuggestuen er der voksne i rummet ved siden af, ed vinduer hvor der jævnligt holdes øje med dem der sover. I børnehaven er der voksne i rummet når børnene skal falde i søvn.

Læringsmiljø:

I vuggestuen hjælper børnene selv med at tage tøj af og på, og kravler selv op i krybberne. I børnehaven hjælper børnene med at tage tøj af og på og med at rede op på madrassen.

Barnets perspektiv:

Vi arbejder med at skabe trygge og rolige omgivelser for barnet at sove i. Krybber vendes så solen ikke lyser direkte ind på barnet. Der skærmes med små tæpper for lyset.

Vi synger for børnene når de skal sove.

Forbedringsområder:

Vuggestuen: rengøring 1 gang pr. uge, feje, tage spindelvæv ned.

Årstidspynt under halvtagene.

Skab eller rum til haveredskaber, urtepotter, plantesække og andet.

Børnemiljø Toiletter og Puslerum:

Fysisk børnemiljø:

Der er, til alle grupper, både små og store toiletter og håndvaske. Automatiske sæbedispensere og nogle steder også automatiske vandhaner. Der er hæve/sænke-pusleborde. Toiletterne er for høje til de mindste børn.

Hygiejne:

Toiletter rengøres dagligt. Afspritning og vask midt på dagen. Puslepuder afsprittes efter hvert bleskift. Vuggestuebørn hjælpes med håndvask efter toiletbesøg. Børnehavebørnene påmindes at de skal vaske hænder.

Æstetik:

Væggene er laserede og der hænger fine billeder de fleste steder. Billeder på vuggestuebørnenes kurve sætter fantasi i gang. Uro og plakater det samme.

Psykisk børnemiljø:

I vuggestuen er der få børn ad gangen der venter på tur. I børnehaven er der en voksen der sikrer at alle komme til og at der ventes på tur i god ro og orden.

Det kan virke lidt kaotisk på Klokkeblomst/smørblomst-toiletterne.

Læringsmiljø:

Børnene opfordres til at hjælpe til med at løfte, kravle op, selv tage ble af og smide i skraldespand mm.

Barnets perspektiv:

Der tales og synges med børnene, så toiletbesøgene omgærdes af nærvær og ro. Der er små skamler på vuggestuernes toiletter, som de små børn kan støtte fødderne på.

Forbedringsområder:

Der er plads til at forbedre det æstetiske. Der er toiletter/puslerum der er i kombination med vaskerum, og som trænger til en omsorgsfuld hånd. Stemningen i rummene er mest praktisk og ikke specielt køn og fantasifuld. Ergonomien for børnene kan forbedres de fleste steder, så de mindste har adgang til skamler til at støtte fødderne på.