

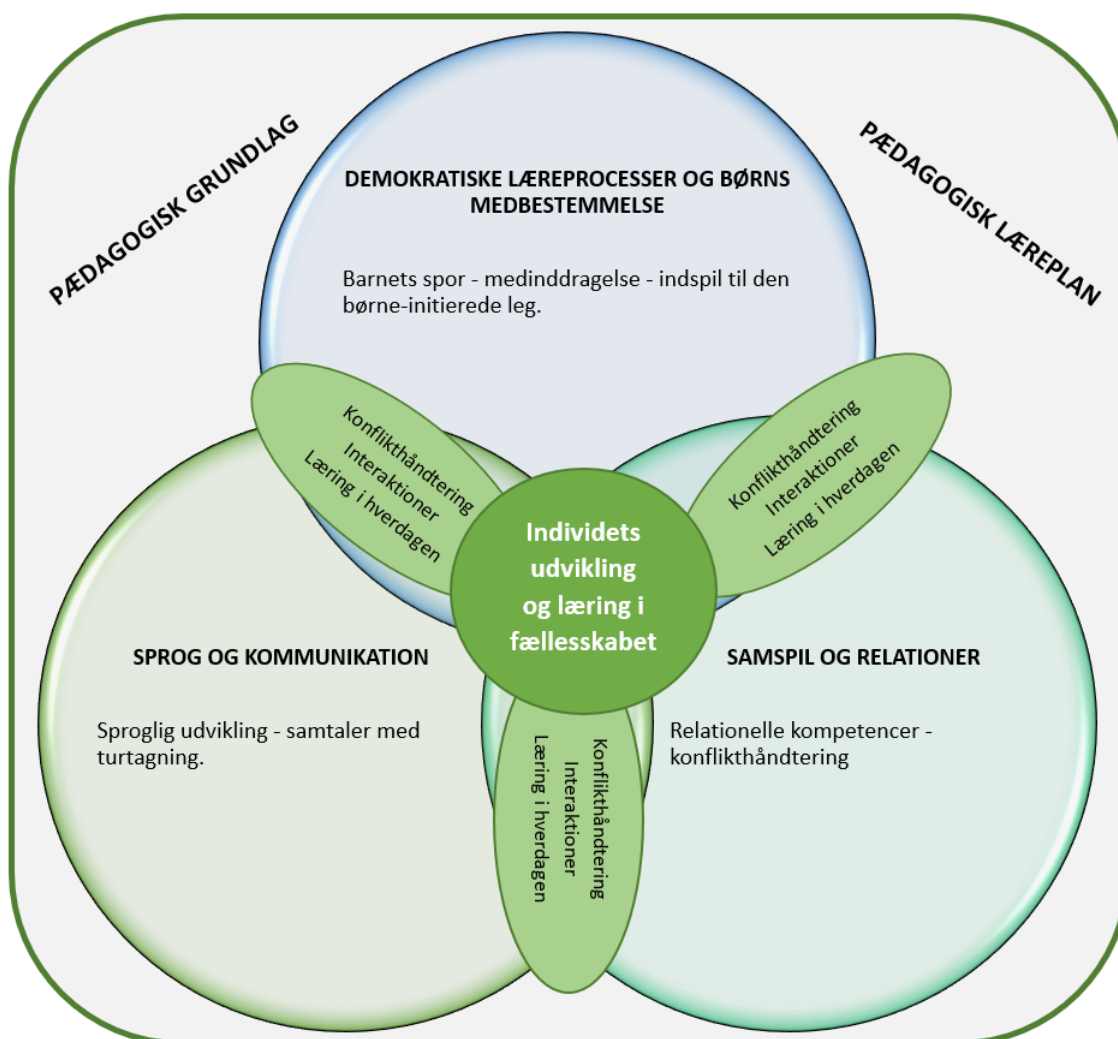
Kommunalt pædagogisk tilsyn i Babuska 2023

Der er i marts 2023 gennemført kommunalt pædagogisk tilsyn i Babuska. Tilsynet er lovpligtigt og føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet foregår ved, at medarbejdere, ledelse og tilsynsførende fra kommunen laver observationer i børnehuset. Observationerne tager afsæt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid. Tilsynet viste at Babuska er et trygt sted at være med generel høj forældretilfredshed, men i forbindelse med observationer ved tilsynet blev der observeret situationer med overvejende lav og minimal kvalitet.

Observationerne, sammenholdt med nogle forældrekommentarer og Babuskas skriftlige grundlag, samt dialogen med ledelsen, viser at der i Babuska ikke er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i den styrkede pædagogiske læreplan. Følgende handleplan tager derfor udgangspunkt i et behov for ny forbedret indsats, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med målbare indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. Der vil i forbindelse med det skærpede tilsyn blive fulgt op med anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Handleplan

Handleplanen vil være struktureret efter Venn-diagrammet, hvor Babuska summerer punkterne fra det skærpede tilsyn op i en struktur med overlappende mængder, som er indbyrdes afhængige.



Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse (samt barnesyn)

- I Børnehuset Babuska arbejder vi for at fremme det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Målet med arbejdet med demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse handler primært om, at hvert enkelt barn i Babuska skal bidrage til og opleve sig som en del af fællesskabet.
- Når man i Børnehuset Babuska arbejder med demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse, så er det ud fra et barnesyn, hvor det lille barn forstås som stærkt sansende, nysgerrigt og fantasifuldt. Ethvert barn skal behandles som et unikt individ med plads til forskellighed, således at barnets individualitet kan folde sig ud gennem opvæksten. Social, kulturel og moralsk dannelse handler om at lære respekt for sig selv, andre og sine omgivelser. Det ser vi som grundlæggende for at kunne agere som individ i et demokratisk samfund.

Milepæle i form af handlinger på vej mod målet – og hvad ser vi, når vi er på vej:

- Uge 16: Gruppe koordinatorene og leder formidler pointerne fra tilsynet til grupperne på stuemøderne i løbet af ugen, så indholdet bliver kendt af alle ansatte. Alle stuerne har igangsat tiltag med særlig fokus *"hverdagens rytmer og rutiner understøtter barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring, med fokus på børneinddragelse"*. Grupperne aftaler hvilke handlinger de umiddelbart nemt kan sætte i værk.
- Uge 17 og frem til sommerferien deltager Vibeke på stuemøder i alle grupper. Der tilføjes et fast punkt til stuerne dagsorden *"Pædagogisk praksis"* hvorunder der reflekteres, justeres tiltag og observationer deles og der inspireres til nye tiltag stuerne imellem. Der bruges observationsguiden fra tilsynsmaterialet. Medarbejderne observerer på skift
- Medio august 23 opstart af aktionslæringsforløb omhandlende barneperspektiv/ barnets spor/ individets muligheder med pædagogiske konsulenter Lind Einardóttir og Susanne Friis

Hvorfor	Hvad	Hvordan
Børn skal opleve at have medindflydelse på deres hverdag.	Aktiviteter sættes i gang på foranledning af børnenes initiativer - eksempelvis snitte, sy, tegne eller perler	De voksne er opmærksomme på mulighederne for at følge barnets spor i deres daglige arbejde – uanset deres alder eller udviklingstrin.
Børnene skal opleve at bidrage til fællesskabet.	Børnene deltager praktiske hverdagsopgaver som borddækning, madlavning, vasketøj, oprydning, feje, holde haven og lave ting til vores årstidsfester.	De voksne sørger for at daglige rutiner og strukturer bliver tilrettelagt på en måde, at det er muligt for børn at deltage med succes.
Børnene skal opleve medinddragelse omkring børne-relevante problemstillinger i deres hverdag.	Børnene kommer med forslag til løsninger til konkrete problemer. Det kan være hvordan en konflikt kan løses eller en snak	De voksne har fokus på læringspotentialet i alle situationer og rutiner – og løser ikke problemer for børn, som de

	om hvilket tøj man tager på, når man skal ud i haven.	selv ville kunne lære af at mestre selv.
Børnene skal opleve, at de voksne er interesserede, deltagende og kommer med indspil i den børneinitierede leg.	Børnenes leg understøttes og udvikles på børnenes præmisser, hvor den voksne forstyrrer og udfordre legen eller hjælp med konflikthåndtering og mægling	Det betyder at de voksne fysisk er tæt på legesituationer ude såvel som inde og er responsive overfor børnenes verbale og nonverbale initiativer.

Sprog og kommunikation

- Målet med arbejdet med sprog og kommunikation er essentielt, da det er helt centralt for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse både nu og i det lange perspektiv, at kunne udtrykke sig selv – og forstå andre.

Milepæle i form af handlinger på vej mod målet – og hvad ser vi, når vi er på vej:

- Onsdag den 3/5-23: Aftenmøde for medarbejdere tema dialog/samtale/interaktion ved logopæd Anne Marie Pedersen som oplæg til det fortsatte arbejde.

Hvorfor	Hvad	Hvordan
Børn skal opleve at sprog og samtaler åbner verden op og giver muligheder både i forhold til voksne og andre børn.	De pædagogiske aktiviteter skal give børnene mange åbning i forhold til samarbejde og samtale. De voksne har fokus på turtagning og tager sig tid til at fordybe sig i samtalerne.	De voksne tilrettelægger dagen og de praktiske gøremål for at sikre tid til både spontane og planlagte samtaler med enkelte børn, mindre grupper og hele gruppen sammen.
Børn skal deltage i læringsfællesskaber omkring samlinger, hvor læringslysten styrkes gennem deres aktive deltagelse.	Vi bruger dialogisk læsning som pædagogisk tilgang. Der er øget fokus på børnenes deltagelse når vi synger, laver rim, remser og vrøvlevers.	De voksne har fokus på at bruge åbne spørgsmål i forhold til børnenes fortællinger og handlinger – og bygger videre på disse. De voksne tilpasser sig til barnets interesser og sørger for den udviklende fremadskridende progression.
Alle børn skal opleve, at de voksne følger barnets spor i det verbale såvel som nonverbale sprog	De voksne skal nysgerrigt og indlevende følge barnets initiativer, samt være tydelige rollemodeller i deres verbale og nonverbale kommunikation med børnene.	De voksne reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.
Børn skal opleve sproglig udvikling – samt at sproget kan	Der er rum i det pædagogiske miljø til at støtte og hjælpe børn	De voksne spejler børnene i deres dagligdag og sætter ord på

bruges i både kommunikation såvel som konfliktløsning.	med deres konflikter.	svære situationer, og de hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. Her tages der højde for det enkelte barns nærmeste udviklingszone.
Børn skal kunne fordybe sig i lege som de selv sætter i gang, men de voksne er interesserede i hvad de laver og kan være den lille forstyrrelse, der er med til at udvikle legen.	Under den børneinitierede leg er de voksne meget bevidste om deres fysiske placering og rolle, så de kan komme tæt på og være understøttende for legens udvikling.	De voksne skal lade sig invitere, bidrage og være medudviklere i forhold til de børneinitierede legesituationer. Her skal der være særlig opmærksomhed på barnets nærmeste udviklingszone, så de voksne tilpasser sig børnenes initiativer.

Samspil og relationer

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er basis for børnenes tryghed – og dermed udgangspunktet for deres udvikling.

Målet med dette punkt er at understøtte børnene i udviklingen af deres relationelle kompetencer samt konflikthåndtering. Vi vil derfor arbejde på at styrke det pædagogiske personales evne til at håndtere konflikter, hjælpe børnene med selv at løse deres konflikter og støtte forældrene og børn i eksempelvis svære afleverings situationer

Milepæle i form af handlinger på vej mod målet – og hvad ser vi, når vi er på vej:

- Tirsdag den 9/5-23 Planlægningsmøde ang. aktionslæringsforløb omkring konflikthåndtering/ low arousal med pædagogisk konsulent Trine Enggard Sennels.
Leder og gruppekoordinatorer deltager i dette møde.
- Onsdag den 10/6-23 medarbejdermøde opstart af aktionslæringsforløbet. Dette vil blive et fortløbende forløb med opfølgning med Trine.

Hvorfor	Hvad	Hvordan
Børn skal opleve nærværende voksne, som er interesserede i deres udvikling og trivsel.	Børn skal opleve ro til fordybelse i deres aktiviteter og lege, men også opleve voksne der understøtter og deltager.	De voksne har overblik over alle børn og tager løbende initiativ til kontakt både under børneinitieret leg, rutiner og aktiviteter.
Børn og forældre skal opleve at de ikke står alene i svære situationer	Det pædagogiske miljø i Babuska har fokus på samarbejdet omkring det enkelte barn – og vi hjælper hinanden med viden og gode løsninger.	De voksne er understøttende i forhold at afhjælpe mulige konflikter (gerne før de opstår) og tilbyder hjælp både i form af vejledning, men også som afledning under direkte

		konflikter ved eksempelvis aflevering og afhentning. De voksne har ansvaret for situationerne og er støttende for børnenes udvikling og læring.
Børn i konflikter skal mødes med empati, respekt og nysgerrighed – det er en følelsesmæssigt udfordrende situation.	Børn skal have mulighed for at forstå egne og andres intentioner og grænser og motivere dem til at hjælpe til med at finde en løsning der er tilfredsstillende for alle.	Det pædagogiske personale skal se børnenes behov som ligger til grund for konflikten og hjælpe børnene med at italesætte dette i forhold til barnets niveau og nærmeste udviklingszone.
Børn skal være i en kultur med fokus på det positive – frem for begrænsning med negativitet	Det pædagogiske miljø udvikles via redskaber fra relationskompetence.	De voksne benytter strategier og sprog der taler hen imod frem for væk fra.

Arbejdet med det skriftlige grundlag

Endelig bliver der sat gang i arbejdet med den pædagogiske grundlag og læreplanen. Her er der valgt at gå i en proces med en ekstern konsulent, som kan sikre at det kommer til at matche kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan. Dette arbejde forventes afsluttet ved udgangen af 2023. Der arbejdes videre med det nuværende pædagogiske grundlag, som skal udbygges og udvikles, sammen med de politikker og retningslinjer, som allerede er gennemarbejdet og vedtaget af bestyrelsen, så det samlet kommer til at møde kravene for Den styrkede pædagogiske læreplan.

Milepæle i form af handlinger på vej mod målet – og hvad ser vi, når vi er på vej:

- Lørdag den 19/8-23 temadag for pædagogiske medarbejdere. Her arbejdes med børneperspektiv.
- De følgende uger inviteres alle stuerne til at nedskrive konkrete eksempler på børne læring inden for de seks læreplanstemaer.
- Onsdag den 30/8-23 Den pædagogiske ledelse at afsøger nuværende grundlag for oplagte udviklingspotentiale
- Onsdag den 20/9-23 temaeftermiddag for pædagogiske medarbejdere fremlæggelse og udvælgelse af de mest illustrerende eksempler fra materialepuljen, så de kan skrives ind under de enkelte læreplanspunkter.
- Onsdag den 11/10 Den pædagogiske ledelse arbejder med udarbejdelse og formulering af det pædagogiske grundlag med viden fra temadag og temaeftermiddag.
- Onsdag den 8/11 fremlæggelse – og kvalificering af grundlag og læreplan foretages på temaeftermiddag med alle pædagoger.

Hvorfor	Hvad	Hvordan
Det er lovpligtigt at udarbejde et	Pædagogerne deltager i arbejdet	På temadage faciliteret af

skriftligt fælles pædagogisk grundlag. Tilsynet fandt at det nuværende grundlag ikke opfyldte alle krav.	med at opdatere Babuskas fælles pædagogiske grundlag, som skal danne baggrund for den pædagogiske læreplan.	ekstern konsulent: Tina Lauridsen
Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogisk grundlag.	Når det fælles pædagogiske grundlag er på plads, skal den pædagogiske læreplan spejles op i denne med konkrete eksempler fra husets hverdag.	Pædagogerne indsamler på baggrund af ny viden fra temadagene observationer fra deres arbejde, hvorfra der udvælges repræsentative eksempler.