

# PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**Børnehuset Babuska**  
Privat dagtilbud

**Skanderborg Kommune**



# Indholdsfortegnelse

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION .....                                    | 2  |
| 2 SAMMENFATNING .....                                   | 3  |
| 2.1 Tilsynets konklusioner .....                        | 3  |
| 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag .....              | 3  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET .....                             | 4  |
| 3.1 Organisering .....                                  | 4  |
| 3.2 Fysiske rammer .....                                | 4  |
| 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse ..... | 4  |
| 3.4 Andre rammevilkår .....                             | 4  |
| 4 PROCESKVALITET .....                                  | 6  |
| 4.1 Observationer .....                                 | 6  |
| 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....        | 6  |
| 4.2.1 Barnesyn: .....                                   | 6  |
| 4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø: .....   | 7  |
| 4.2.3 Faglig udvikling og evaluering: .....             | 9  |
| 5 RESULTATKVALITET .....                                | 11 |
| 5.1 Sprogvurdering 3-6 .....                            | 11 |
| 5.2 Dialog .....                                        | 11 |

# 1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

*Tilsynet er gennemført i perioden august - november 2025.*

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Tilsynets konklusioner

### Tilsynsførendes bemærkninger

Opsamlende er det observerede genkendeligt for personale og ledelse, der er glade for de mange eksempler på et børnesyn af god kvalitet, der er fremlagt. De fremlagte observationer viser en høj grad af enighed i det observerede, og der fremlægges mange eksempler på nærværende og empatiske voksne. Der er observeret mange samtaler, der var udvidende og berigende. Der kunne med fordel arbejdes på at sætte endnu flere ord på børnenes følelser og intentioner, samt lave flere ture i turtagninger med børnene. Desuden et fokus på endnu mere medlegende/nærværende voksne og fokus på at understøtte barn-barn relationerne. Tilsynets vurdering er derfor en justeret indsats med henstilling til udvikling af udvalgte pædagogiske læringsmiljøer, herunder understøttelse af barn-barn relationerne og endnu mere medlegende og nærværende voksne.

## 2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

### Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet og valgt til udviklingsplanen:

- Understøttelse af barn-barn relationerne
- Bliv i relationen
- Overgange

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

## 3.1 Organisering

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets normering, gruppestørrelse og organisering af børnegrupperne.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehusets ledelse har i rammevilkårsundersøgelsen anført at der er gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

## 3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænker der på, hvorvidt der er et højt sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

## 3.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## **Mad og måltider**

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## **Førstehjælp**

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## **Hygiejne**

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## **Magtanvendelse**

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

### **Tilsynsførendes bemærkninger:**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

## **Skoleudsættelser**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har intet at bemærke.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

## 4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### 4.2.1 Barnesyn:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der tager løbende kontakt til alle børn, ser børnene og følger børnenes spor (voksen, der følger med et barn, der gerne vil ud på en sti – og giver plads til, at der tales om låsesmed, der kommer)
- At børnenes handlinger og udtryk benævnes og oversættes (barn-barn relation – hvad vil jeg selv? Og hvad vil de andre?)
- Voksne, der viser glæde i nærværet med børnene – øjenkontakt med hvert enkelt barn og en levende mimik
- Voksne, der justerer handlinger ift. børnenes udtryk (fx et barn, der er ked af det pga. en høj lyd – den voksne retter til og tager barnet på skødet i stedet for at holde fast i, at barnet skal ind på stuen som planlagt)
- Voksne, der inviterer til fælles opmærksomhed (fx snak om uro m. stjerner)
- Voksne, der på alle initiativer fra børnene reagerer positivt og roligt
- Eksempler på, at voksne hjælper børn ind i leg

- Eksempel på trøst og lydhør overfor barn, der er ked af det – og justering ift., at der også er et andet barn, der har brug for hjælp (italesætter: "Du må gerne blive her og jeg skal nok vende tilbage til dig")
- Rolige voksne ift. børn, der afviser krav og justering ift. barnets nærmeste udviklingszone
- Systematik ift. ude tid: En voksen, der er fast i en aktivitet, så børnene har mulighed for at koble sig på (aktivitet v. bord udenfor), og en anden voksen, der er lidt rundt og følger med i, hvor børnene er
- Voksen, der hjælper børnene videre i det sociale ("han vil gerne være med")
- Voksne, der justerer dagligdagen ift. børnene (piger, der får lov at lege lidt videre, da alle skal ind, da de lige var kommet i gang med god leg)
- Voksne, der italesætter børns positive adfærd
- Generelt rolig, hyggelig og tryk stemning
- Hjælp og trøst til barn, der har slået sig, ift. at komme videre – børnenes følelser mødes på en empatisk måde
- Organiserede overgange ("futtog" fra oprydning og ind på stuen igen. Pædagog sidder klar til hjælp i garderoben og anden pædagog hjælper på toilet)
- Gode samtaler og ro også ved rutiner (fx garderobe og toilet)
- Voksne, der støtter børnenes sociale udvikling og børneinitierede leg
- Trykke og gode relationer mellem børnene og voksne
- Mange eksempler på voksne gode sociale rollemodeller – voksne, der giver venlige og anerkendende guidning af børnene og er gode til at følge op (fx husker at vende tilbage til barn, der gerne vil snakke med voksen)
- Tydelig organisering af voksne ift., hvordan børnene kunne få hjælp
- Voksne, der har stærke kompetencer ift. barn-voksen-relationen
- Gode eksempler på samhørighedsskabende dialog og anerkendelse af børnenes initiativer (fx snak om dræbersnegle – også respekt for naturen – samt snak om gartner) – alle var en del af snakken
- Voksne, der møder alle børn afstemt og omsorgsfuldt

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der var gode til at give anvisninger til børnene ved fx konflikter, men der kunne med fordel arbejdes med at understøtte børnene i at komme ind i leg efterfølgende
- Sætte endnu flere ord på børnenes følelser og intentioner
- Eksempel, hvor voksen giver en rolig anvisning (episode med frø) – børnene kunne med fordel også være blevet inddraget i snakken om, hvorfor det ikke var godt, de kom til at træde på frøen (eller hvorfor de kom til det alligevel?).
- Blive endnu længere tid i legen med børnene (og ikke kun tjekke ind) – medlegende voksne (kan særligt være en støtte til børn, der har brug for hjælp til at komme i gang med en leg)
- Systematik ift. at understøtte barn-barn relationerne (fx hvilke børn kunne have gavn af hinanden i en aktivitet?)
- Gerne endnu mere udvidelse af samtalerne/kommunikationen - flere serve and return i turtagningerne med børnene

### **4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:**

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

##### **Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner**

Vug:

- Børnene får gennemgående lov til at undersøge, sanse og eksperimentere med maden
- Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og en behagelig stemning
- Gennemgående nærvær i garderobe, pusle og soverutiner, alderssvarende hjælp til selvhjælp i rutinen

- Overgange er tilpasset børnenes behov for mad, søvn og tryghed

BH:

- Måltidet: Børnene får gennemgående hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpethed, der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning. Der er ofte samtaler om det, børnene er optagede af.
- Toilet: Toilet- og puslefaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen.
- Sove/hvile rutiner: Børnenes individuelle behov tilgodeses og de mødes omsorgsfuldt (et barn puttes før frokost er færdig. Må tage bog eller legetøj med).
- Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. overgange. Der ses ventetid, men de voksne er tilstede, og hjælper med at give ventetiden indhold gennem samtale.

## **Leg og Læring**

Vug:

- Inden døre: Børnene tilbydes af og til interaktion med det pædagogiske personale i leg og aktivitet og tilbydes materiale udenfor rækkevidde, når peget derpå (bøger, biler og helikopter)
- Udenfor: Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale, som udvider og beriger leg eller fælles aktivitet – leg i sandkasse og med pinde ved træstub. Børnenes spor følges.

BH:

- Børnenes interesser for og/eller perspektiver på naturen følges, og deres nysgerrighed for naturen stimuleres. Børnene inddrages i samtaler om natur, hvor der udvides og beriges med viden om natur og miljø. Børnene tilbydes oplevelser, leg eller aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages, og der udvides og beriges undervejs.
- Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også nonverbal kommunikation, og der sættes gennemgående ord på og handles på det, som børnene kommunikerer. Der stilles åbne spørgsmål og der gives tid til at de kan nå at tænke og svare.

## **Dannelse og Børneperspektiv**

Vug:

- Børnenes indsatser og positive sociale adfærd fremhæves og italesættes gennemgående over for barnet selv
- Børnene inddrages i valg af legetøj og topping (måltid)
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen – dreng der er bange for låsesmeden – situation på toilet / håndvask.

BH:

- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af hverdagen. Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene.
- Børnene får gennemgående mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden (hvepsefælde, madlavning, mad til snegle), og de opfordres til at løse problemer eller udfordringer.
- Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.
- Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse.

## **Børnefællesskaber**

Vug:

- Børnene får af og til hjælp og støtte i leg og aktivitet / i samspil børnene imellem – benævnelse af intentioner, handlinger og følelser.

BH:

- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (f.eks. snak om dræbersnegle i køkkenhaven, snak om ferie ved frokostbordet o.a.).
- Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet (f.eks. snegleleg, magnetleg på stuen, putte/hvile tid i garderoben).

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

## **Tilsynsførendes bemærkninger**

## Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Overgange er ofte organiseret så de er tilpasset børnenes behov. F.eks. opstart af de yngste måltid. Samvær og interaktion bliver imidlertid "forstyrret" af ældste gruppens eventyrforløb tæt på. Kunne denne være flyttet til modsat ende af stuen? Eller er der pædagogisk intention hermed?

BH:

- Gerne endnu flere materialer til science og mangfoldighed tilgængelige for børnene. Udstillinger der indeholder elementer, som fremmer børnenes forståelse for deres egne og andres sociale, familiemæssige og kulturelle baggrunde og forskelligheder (Hvis ikke på væggene – flere bøger og spil tilgængelige? Vægt, måleredskaber i køkkenet).
- Måltidet: mange gode samtaler voksen-barn. Gerne endnu mere fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden og inddrage dem i samtalerne med hinanden.

## Leg og Læring

Vug:

- Børnene har gennemgående mulighed for at lege selv og der reageres på deres handlinger og hensigter og der sættes ord på.
- Der er få udvidende og berigende samtaler som bidrag til samspil og turtagning i b-b relationen – episode med gryde i sandkassen – overvej hvordan I kan udvide samspil udover benævnelse.

BH:

- Der er meget få udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering (skrift koblet med billeder, billeder af fælles oplevelser, billeder af børnene, alfabet, tal etc.). Hvordan har børnene adgang til det?
- Gerne mere interaktion med de voksne i leg. Medlegende voksne – understøtter børnenes position i legen og medvirker til at udvide og berige den (f.eks. i stedet for ikke lege med snegle mere – hjælpe med at udvide og berige legen).

## Dannelse og Børneperspektiv

Vug:

- Turtagning "stopper" ofte ved benævnelse af barnets udtryk og handlinger – børnene inviteres ikke til anderledes handling i b-b samspil, som bidrag til at udvide legen.
- Tendens til at kompensere uhensigtsmæssig handling med tilbud om andet legetøj (barn der får ny gryde, da andet barn trækker gryde til sig.)

BH:

- Gerne endnu mere hjælp til børnene med at forstå og håndtere deres følelser. Meget omsorgsfulde, men næste skridt er endnu flere ord til at hjælpe med forståelsen (f.eks. dreng med snegle, der får at vide at sneglende skal have pause. Flere ord på hans følelser i situationen).

## Børnefællesskaber

Vug:

- Indretning inden døre kunne med fordel indtænkes med tema for legeområder – f.eks. køkkenleg, bil leg, købmand og klæd ud, så børnene ikke er afhængige af voksen til at igangsætte og give adgang til legematerialer.
- Overvej borde der klappes op ad væggen mm.

BH:

- Gerne endnu flere ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på og forstå hinanden.

## 4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

*Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?*

### Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering. Samtalen tog bl.a. udgangspunkt i temaerne i det udleverede hæfte om "Faglig udvikling og evaluering".

Daglig leder har drøftet den faglige udvikling med hele ledelsen (en faglig koordinator fra hver stue) inden mødet.

Ledelsen oplever, at børnehuset generelt står godt ift. faglig udvikling og evaluering. Der er struktur ift. møder og evaluering. Der er stuemøder én gang om ugen, ledelsesmøder én gang om ugen, afdelingsmøder én gang om måneden, pædagogiske eftermiddage (alle pædagoger) 4 gange om året og temaeftermiddage 2 gange om året (hvor alt pædagogisk personale er med).

Der arbejdes systematisk med anvendelsen af KVALid i evalueringskulturen. Alle stuer har en "stue-makker", hvor der laves observationer med hinandens praksis.

Der arbejdes I Børnehuset med faste årstidstemaer. Tilsynsførende italesætter vigtigheden af at hvis man vælger at have faste, vokseninitierede temaer, skal man altid justere temaer til den konkrete børnegruppe. Ledelsen beskriver at der altid tages afsæt i den enkelte børnegruppe, når temaer planlægges og evalueres.

*Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?*

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Ledelsen pegede på at der er et udviklingspotentiale ift. dokumentation. Der dokumenteres, men man kan godt blive endnu mere systematiske omkring det. Her også sikre fokus på at dokumentationen bringes i spil ift. at sikre børn i udsatte positioners deltagelsesmuligheder.

Ledelsen peger på et udviklingspotentiale ift. inddragelse af børnene i evalueringskulturen. Det sker, men kan gøres endnu mere systematisk.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset Babuska anvender ikke Hjernen og Hjertet til sprogvurdering af børnene. Som følge heraf er data for sprogvurderinger ikke tilgængelige.

## 5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogværktøjet anvendes ikke i samarbejde med forældrene. Der er derfor ikke tilgængelige data i Hjernen og Hjertet.