

Referat opfølgningsmøde uanmeldt tilsyn Babuska, d. 25.6.2026

Deltagere:

Lisbeth, Leder

Maja, Repræsentant forældrebestyrelsen

Rafaella, Pædagog Æbleblomst

Bella, Pædagog Kornblomst

Anja, Pædagog Klokkeblomst

Helle, Pædagog Vildrosen

Cecilie, Pædagog Anemone

Irene, Pædagog Smørblomsten

Nadja, Smørblomsten (under uddannelse)

Line, Kornblomsten (under uddannelse)

Line, Tilsynsførende og referent

1. Indflyvning til mødet

Line indledte mødet med en kort introduktion til formålet med opfølgningsmødet. Formålet var at drøfte observationer fra det uanmeldte tilsyn den 18. juni 2026 samt følge op på udviklingstiltag fra det anmeldte tilsyn i 2025.

2. Tilsynsførende fremlægger data fra uanmeldt observation

Line lavede uanmeldt observation i børnehuset d. 18. juni 2026. Data fra observationen fremlægges, og disse er vedhæftet i tilsynskortet i Hjernen og Hjertet.

Overordnet tegner der sig et billede af en pædagogisk praksis kendetegnet ved:

- rolige, nærværende og omsorgsfulde voksne
- tydelig struktur og genkendelighed i hverdagen
- velfungerende og glidende overgange
- stærkt fokus på relationer – både voksen-barn og barn-barn
- god understøttelse af selvhjulpenhed
- fokus på deltagelsesmuligheder for børnene i både aktiviteter og leg

Der ses gode legefællesskaber, hvor de voksne er tæt på og understøtter børnenes deltagelse, samt eksempler på udvidende dialog og inddragelse af børnenes perspektiver.

Der blev desuden peget på en nysgerrighed omkring udviklingsmuligheder i forhold til:

- yderligere udvidelse af den børneinitierede leg
- balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, med fokus på barnets nærmeste udvikling

Observationen er genkendelige for deltagerne – og de ser deres praksis spejlet.

3. Børnehuset fremlægger status for arbejdet med udviklingstiltagene fra det anmeldte tilsyn + fælles drøftelse af det pædagogiske arbejde i Babuska

Børnehuset redegjorde for arbejdet med de tre udviklingstemaer fra det anmeldte tilsyn: bliv i relationen, overgange og barn-barn relationer.

Der er i hele medarbejdergruppen arbejdet systematisk med at skabe en tydelig struktur i hverdagen, blandt andet gennem en fast rollefordeling mellem de voksne (beskrevet som '1-2-3' i børnehaven og '1-2-3-4' i vuggestuen). Denne organisering tydeliggør, hvem der gør hvad i løbet af dagen, og skaber dermed overskud til at være nærværende i relationerne.

Overgange er blevet drøftet og organiseret som pædagogiske stunder frem for praktiske nødvendigheder. Der arbejdes målrettet med forberedelse, tid, tydelighed og opdeling i mindre grupper, hvilket har medført mere ro, mindre ventetid og flere meningsfulde situationer for børnene. Der beskrives en bevidst vekselvirkning mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor rytme, gentagelse og forudsigelighed understøtter børnenes trivsel og deltagelse, og hvor der samtidig arbejdes med at tage afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone i tilrettelæggelsen af aktiviteter.

Der er arbejdet systematisk med barn-barn relationer bl.a. gennem brug af sociogrammer og aktionslæring (KVALID). På baggrund heraf er der blandt andet arbejdet med strukturerede legegrupper, makkerordninger (fx i garderoben og på ture) samt etablering af mindre, beskyttede fællesskaber, hvor børn på skift kan komme i privilegerede positioner. Medarbejderne beskriver, at dette har medført, at børn i højere grad får øje på hinanden og danner nye relationer, som også videreføres i den frie leg. Der arbejdes bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder også børn i perifere positioner, ved at tilrettelægge læringsmiljøer hvor børnene kan opleve mestring og være en del af et betydningsfuldt og forpligtende fællesskab.

Arbejdet med KVALID og aktionslæring beskrives som et centralt element i udviklingsprocessen. Der har været 5 medarbejdere afsted på KVALID dialog, og i næste runde skal en gruppe mere afsted – herunder også Lisbeth. Medarbejderne har arbejdet med konkrete aktionslæringsforløb, hvor der er taget udgangspunkt i egen praksis, og hvor observation, afprøvning og fælles refleksion har været gennemgående elementer. KVALID-materialet er både anvendt som rammesættende for det fælles faglige sprog og som et refleksionsredskab på stuemøder og konferencer.

Det fremgår samtidig, at arbejdet med KVALID er tilpasset børnehusets pædagogiske grundlag. Der peges på, at der i nogle sammenhænge ikke nødvendigvis tilstræbes at opnå 'fremragende kvalitet' i alle KVALID-temaer. Eksempelvis prioriteres det kropslige, sanselige og relationelle som bærende elementer, frem for en mere målstyret eller kognitiv tilgang. Dette afspejler en bevidst faglig stillingtagen, hvor kvalitet forstås i lyset af børnehusets værdigrundlag, og hvor der arbejdes med at omsætte KVALID til en praksis, der giver mening i den konkrete kontekst

Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved at hverdagsopgaver og praktiske gøremål indgår som en central del af læringsmiljøet. Børnene inddrages i fx madlavning, oprydning og vedligeholdelse af udeområder, hvilket understøtter deres oplevelse af at bidrage til fællesskabet og have betydning for helheden. Der arbejdes med rytme, gentagelse og forudsigelighed som grundlæggende principper, hvilket bidrager til ro og genkendelighed i hverdagen, og hvor der samtidig er fokus på børnenes nærmeste udvikling og hvad det kalder på af vokseninitierede aktiviteter.

Sprog har været et fælles fokusområde i huset, hvor der arbejdes med bevidst italesættelse, dialog og brug af sang, remser og fortælling. Der er særlig opmærksomhed på at følge børnenes perspektiver, understøtte dialog mellem børn gennem sproglig understøttelse og turtagning samt give børn sproglige redskaber i sociale situationer.

Arbejdet med udviklingstiltagene er understøttet af systematisk refleksion og evaluering af praksis gennem fælles konferencer, personalemøder, arbejde med KVALID og aktionslæring samt videndeling på tværs af huset. Dette har bidraget til et styrket fælles fagligt ståsted og et fælles sprog i medarbejdergruppen. Det blev samtidig fremhævet, at arbejdet tager udgangspunkt i praksis på de enkelte stuer, hvilket understøtter relevans, ejerskab og motivation i medarbejdergruppen. Derudover blev det understreget, at en anerkendende og positiv tilgang, både i arbejdet med børn og i samarbejdet mellem medarbejdere, har betydning for den oplevede ro og kvalitet i hverdagen.

4. Næste skridt og særlige opmærksomhedspunkter

Børnehuset fortsætter det igangværende arbejde med de eksisterende pædagogiske greb og fastholder den systematiske tilgang til udvikling.

Som næste skridt er der særligt fokus på:

- fortsat udvikling af børnefællesskaber – herunder også på tværs af stuer
- arbejde med læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab med fokus på mangfoldighed
- vedligeholdelse og videreudvikling af sprogmiljøet
- fortsat refleksion over balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter

Tilsynsførende vurdering er, at der ikke er behov for nye opmærksomhedspunkter. Børnehusets systematiske arbejde med udviklingstiltagene anerkendes, og tilsynsførende opfordrer til at fortsætte det systematiske og reflekterede arbejde, samt fastholde den nysgerrige tilgang til egen praksis.